



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК»**

КАЗАНЬ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК»**

25 февраля 2021 года

УДК 377.12

ББК 74

С 23

Ответственный редактор:

Залялова А.Г., к.п.н., директор ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
председатель НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»

Редакционная коллегия:

Орлова Н.П., к.п.н., заведующий отделом ДПО и реализации инновационных
проектов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Бутякова И.В., методист ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;

Хуснутдинова Х.А., старший методист НП «Совет директоров ОУ СПО РТ»;

Исметова Д.Н., специалист документационного обеспечения научно-
исследовательской и инновационной деятельности ГАПОУ «Казанский
педагогический колледж»

Технический редактор:

Ахметова Д.З., заведующий лабораторией оперативной печати
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции
С 23 «Современные технологии в деятельности инновационных площадок»
(25 февраля 2021 года) – Казань, 2021. – 86 с.

В сборнике представлены материалы III Республиканской научно-практической конференции «Современные технологии в деятельности инновационных площадок». В них отражен педагогический опыт по организации научно-исследовательской, методической и инновационной деятельности педагогических работников образовательных организаций. Издание адресовано руководителям, преподавателям, мастерам производственного обучения СПО, а также руководителям и учителям школ.

Авторские позиции и стилистические особенности материалов сохранены. Редакционная коллегия не несет ответственность за содержание публикуемых материалов.

© Коллектив авторов

© ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 2021

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РТ В РАМКАХ РИП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ
«АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.ТУКАЯ)**

*Г.Ф. Гарипова, директор,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

В настоящее время системе образования на государственном уровне отводится особая роль – она должна стать двигателем системных преобразований во всех сферах жизнедеятельности государства. Эффективным механизмом обновления содержания образования является **инновационная деятельность**. Сегодня наиболее успешными и конкурентоспособными являются те учреждения образования, которые активно включились в процесс модернизации своих образовательных систем, чтобы привести их в соответствие с современными требованиями.

Значение инновационной деятельности раскрывается в нескольких аспектах.

Во-первых, работа в режиме инновационной площадки направлена на **повышение качества образования** благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни образовательной организации. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики конкретной образовательной организации. Нарботанный опыт решения этих проблем осваивается всем педагогическим коллективом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, **востребованные** другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами. Эти разработки могут быть связаны с новым или обновленным содержанием, эффективными педагогическими технологиями, с подходами к оценке достижений обучающихся и другими направлениями исследовательской деятельности. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве региона или муниципалитета.

В-третьих, инновационная площадка — важный **фактор повышения престижа образовательной организации** в глазах родителей и социальных партнеров, а значит — ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. Организация, распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, использования федеральных и региональных **рейтингов эффективности**, участия в конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на территориальном уровне.

В-четвертых, инновационный статус обеспечивает **повышение компетентности педагогических работников** «на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному прохождению аттестации, участию в различных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Деятельность региональных инновационных площадок (РИП) в нашем регионе нацелена на обеспечение реализации в системе образования Республики Татарстан полного цикла инновационной деятельности, включающего создание, распространение (диссеминацию), внедрение, освоение, использование новшеств, обеспечивающих инновационное развитие этой системы. При этом ведущей деятельностью, дающей основания для присвоения статуса РИП, является **проектно-разработческая деятельность**.

Таким образом, РИП – это образовательная организация (группа, кластер образовательных организаций) а также научная или иная организация, ведущая деятельность в системе образования, осуществляющая в региональной системе образования Республики Татарстан разработку и реализацию инновационных проектов и иные виды инновационной деятельности по приоритетным темам, имеющим существенное значение для эффективного осуществления основных направлений государственной политики республики и Российской Федерации.

Министерство образования Республики Татарстан оказывает всестороннее содействие деятельности РИП, создает условия для реализации ими инновационных проектов (программ), распространения (диссеминации) и использования их результатов в массовой практике, в повышении квалификации,

проведении стажировок, профессиональном развитии слушателей, обеспечивает координацию деятельности РИП в интересах получения максимального суммарного эффекта от осуществляемых новшеств для общего инновационного развития системы образования Республики Татарстан и умножения ее вклада в социально-экономическое и социокультурное развитие нашего региона.

Арский педагогический колледж является региональной инновационной площадкой с 2015 года. Приказом МО и Н РТ №под-1097/18 от 13.07.18 **включен в список грантополучателей гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок»**. В рамках данного гранта деятельность региональной инновационной площадки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» была определена двумя направлениями:

1) «Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов)»

2) «Система оценки качества в дошкольном образовании и разработка программ по специальности «Дошкольное образование»».

С учетом процессов цифровизации, которые идут во всех областях нашего общества, в качестве инновационного продукта РИП были утверждены онлайн-курсы для реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ СПО.

Цели внедрения онлайн-обучения в колледже связаны:

- с улучшением качества образовательных программ через повышение вариативности и индивидуализации образовательного процесса по реализуемым программам;

- расширение источников образовательного контента по реализации отдельных дисциплин;

- введение различных видов работы, связанной с адаптацией и выравниванием знаний обучающихся; введение новых видов интерактивных и проектных форм учебных занятий;

- повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ для наших абитуриентов.

Для реализации данного проекта на средства полученного республиканского гранта нами было **приобретено оборудование для установки сервера СДО (система дистанционного обучения) Moodle** с целью создания платформы для апробации продукта РИП (онлайн-курсов).

В декабре 2018 г. завершилась разработка онлайн-курсов по двум программам СПО:

1) основная программа - Преподавание в начальных классах (курс рассчитан на 323 часа дистанционного обучения).

2) программа ДПО Дошкольное образование (курс рассчитан на 520 часов дистанционного обучения). Данный онлайн-курс позволяет получить специальность педагога ДОУ в дистанционной форме.

Мы не ограничились разработкой и реализацией вышеназванных онлайн-курсов, работа РИП была продолжена и расширена. Благодаря наличию системы дистанционного обучения **Moodle**, с учетом требований и возможностей, предоставляемых этой системой на сегодняшний день разработаны и успешно реализуются онлайн-курсы по программам ДПО по четырем реализуемым специальностям: Учитель начальных классов; Воспитатель детей дошкольного возраста; Учитель музыки; Педагог по физической культуре и спорту. Идет реализация программ повышения квалификации, вошедших в реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

В рамках деятельности РИП проведен ряд мероприятий по диссеминации педагогического опыта – результатов деятельности РИП на международном, региональном, муниципальном уровнях:

- осуществлялась методическая поддержка и сопровождение педагогов-участников РИП, педагогов экспериментальных площадок РИП: с целью обобщения и диссеминации опыта по разработке и внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс состоялись семинары-практикумы «Инновации в образовании» для участников РИП (01.11.2018 г.), (20.04.2019 г.), (07.12.2019 г.) с изданием сборника дидактических материалов участников семинаров-практикумов;

- 22 января 2019 года прошла 4 Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс». В работе конференции приняли участие организации высшего, среднего профессионального, основного общего и дошкольного образования. В программе конференции было заявлено более 250 доклада, среди которых ученые и методисты из 4 государств (Россия, Казахстан, Турция, США).

Отчеты участников РИП за 2019-2020 год представлены на официальном сайте колледжа в открытом доступе.

В целом, в деятельности региональной инновационной площадки Арского педагогического колледжа им. Г. Тукая в течение 2018-2020 года участвовали более 300 педагогических работников профессиональных, общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций нашей республики.

Как результат инновационной деятельности участников РИП нашего колледжа мы хотим представить:

- Сборник мнемотических таблиц и стихов в рамках обучения дошкольников русскому языку. Авторы сборника воспитатели Карелинского детского сада Балтасинского района. Сборник адресован педагогам ДООУ по обучению русскому языку в национальных дошкольных образовательных организациях, воспитателям, родителям, студентам педагогических колледжей и вузов, обучающимся по специальности Дошкольное образование.

- Разработку «Клубный час», методические рекомендации по организации совместной работы с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Авторы педагоги МДОУ «Салаусский детский сад» Балтасинского района РТ.

- Рецензирование Программы промежуточной аттестации профессионального модуля 04 «Проведение работ по лесоустройству и таксации» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки и контроля сформированности компетенций выпускников по специальности среднего профессионального образования «Лесное и лесопарковое хозяйство» - результат инновационной деятельности преподавателя Лубянского лесотехнического колледжа» Галеевой Юлии Викторовны.

Заслуживает внимания и экспериментальная работа преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» Фатхуллиной Анны Анатольевны и Усмановой Лилии Мансуровны, участников РИП, на тему «Возможности облачных сервисов и ресурсов для организации дистанционного обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования».

И ряд других разработок, готовых к распространению опыта.

В результате анализа процесса разработки, внедрения и апробации онлайн-курсов был сделан вывод о перспективности данного направления в деятельности колледжа в статусе региональной инновационной площадки и рассмотрены пути дальнейшего развития этого направления. В качестве использования внутренних онлайн-курсов в перспективе рассматриваются следующие модели: применение онлайн-курса как дополнительного материала для самостоятельной работы студентов; смешанное обучение с использованием частей онлайн-курса для

освоения дисциплины в рамках реализации программ ДПО; смешанное обучение на основе онлайн-курса с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн; модель исключительно онлайн-обучения с использованием онлайн-курса, которая предполагает перенесение образовательного процесса полностью в электронно-информационную образовательную среду, которая уже реализуется по программам ДПО после внесения всех необходимых корректив, выявляемых по ходу апробации данного курса.

С учетом важности решения задач, стоящих перед системой образования, подходы к структуре сети инновационной деятельности будут трансформироваться. По мнению Министерства просвещения РФ, предполагается двигаться от отдельных школ как локальных точек развития инноваций к созданию пространства инноваций, объединяющего группы школ в рамках одного или нескольких муниципалитетов и регионов, на федеральном уровне; несколько организаций одного или нескольких муниципалитетов в рамках одного региона – на региональном уровне.

Объединение нескольких организаций вокруг лидера инноваций в регионе позволит развить неформальное обучение, будет способствовать повышению квалификации, позволит апробировать инновационные идеи в учреждениях с разной степенью готовности к инновациям и распространить лучшие практики для развития системы образования в целом. Таким образом, мы сейчас на пороге перезапуска организационных механизмов поддержки и развития инновационной деятельности и ухода от формирования только сети инновационных площадок. Ждем инструкций и методических предложений от Министерства просвещения РФ по дальнейшему развитию системы инновационной деятельности в республике и соответственно планируем заявиться для дальнейшей работы в качестве РИП.

ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЕЛЕМ БИРҮ СТАНДАРТЛАРЫНЫҢ ЭШЧӘНЛЕКЛЕ ЫСУЛЫН КУЛЛАНЫП, РУС ТЕЛЛЕ УКУЧЫЛАРГА ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕН УКЫТУ

*Әлфия Мәһир кызы Айзатуллова, татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
Совет районының МББУ “8 нче гимназия – Мәғариф үзәге”, Казан*

Икенче буын Федераль Дәүләт Белем Стандартлары (ФДБС) замана таләпләренә җавап биреп, яңа ижади эшләнүче, эзләнүче, фикерләү сәләтләрен

туплый белүче, мөстәкыйль, һәр яктан белемле шәхес тәрбияләргә ярдәм итә.

Беренче буын стандартлары:

- бирелгән мәгълүматны, эзер кагыйдәләрне, алымнарны үзләштерергә;

- класс-дәрәс ситемасын ныгытырга, булган методик мөмкинлекләрне кулланьрга;

- укучыларга эзер белем бирергә тиеш булган булса,

Икенче буын стандартлары-заманча белем сыйфаты белән тәэмин итүне күз алдында тоту.

Мин шушы стандартларны искә алып, эшчәнлекле укуыту алымын үз эшемнең төп методы итеп кулланам.

Максатым: Укуытучыларны икенче буын стандартларының эшчәнлекле укуыту методы куллану әһәмиятенә төшендерү.

Эшчәнлекле укуыту методы – нәрсә соң ул?

Эшчәнлекле укуыту методы - белем алу барышында укучының материалны эзер килеш түгел, ә аны үзе эзләп табуыннан килеп чыккан белемнәренә нәтижәсе ул. А. Дистервег фикеренчә, эшчәнлекле укуыту методы универсаль була. “Нәкъ менә шуның нәтижәсендә, бу укуыту методы мөктәп - гимназияләрдә генә түгел, югары уку йортларында да кулланьрга кирәк”.

Мин эшчәнлекле укуыту методы дәрәсләремдә куллану өчен үземә перспектив бурычлар куйдым:

1. Укучыларга белем алу өчен бөтен шартларны тудыру һәм булдыру, аларда кешеләр белән аралашучанлык һәм мөстәкыйльлек тәрбияләү.

2. Биреләчәк белемнәрен алу һәм үзләштерүдә үзконтроль булдыру.

3. Сәләти активлык булдыру, интеллектуаль мохит тудыру, укучыларның булган сәләтләрен күрә һәм ача белү. Төрле интеллектуаль уеннарда, олимпиада, конкурсларда актив катнашуга ирешү.

4. Предметара бәйләнешне булдыру.

5. Проблемалы укуыту методикасын киңрәк куллану.

6. Мини – проектлар рәвешендәге эшләрне кабул итү.

Шул бурычларның берничәсенә генә ирешсәм дә, минем дәрәсем әффектлырак һәм истә калучан булачагында шигем юк. Нәтижәләр дә сизелерлек: белем бирүнең эчтәлеген тиерәнтен үзләштергән укучы:

• төрле методлар куллануны автоматикалаштыра,

• максатлар куярга өйрәнә,

• үз эшчәнлеген планлаштыра,

• үз эшчәнлегенә бәя бирә белә,

- төркемнәрдә эшли ала.

Укучылар дәресләрдә үзләренең сәләтләреннән чыгып эш итәләр, уку барышында бирелгән мәсәләләрне чишә белү сәләтләрен тикшерәләр. Бу технология укучылардан үз фикерләрен әйтә белүләрен сорый, ул фикерне дәлилләүләрен һәм нигезләнүләрен таләп итә, логик фикерләү сәләтләрен тәртипкә сала. Минем дәрестә сөйләмем укучыларныкына караганда аз булса, уку процессы отышлырак була. Эшчәнлекле укыту методының технологияләре дигәч мин, уку-укыту проблемаларын дәрес кую, аларның чишелешен укытучы дәрес итеп куйган диалогтан чыгып, укучыларның үзләре хәл итүне күз алдында тотам. Укучылар, минем житәкчелегемдә, ләкин мөстәкыйль рәвештә, сорауларга җавап биреп, үзләренә яңа белемнәр туплыйлар. Мин аларны дәрес фикергә килергә этәрәм, шулай иткәндә укучы үзе эзләп тапкан материалны озаккарак һәм яхшырак истә калдыра. Мин шундый фикергә килдем: “ укучыларның үзләре тапкан белемнәре” укытучы аңлатуын тыңлауга караганда күп фикер сәләтен һәм аны анализлауны таләп итә, һәм шуңа бу белемнәр зур әһәмияткә ия булалар.

Дәресне төзегәндә укытучы киләсе материалга тиешле методик әһәмияткә ия булган эш төрләрен, күнегүләрен, биремнәрен сайлый. Шунның нәтижәсендә беренче чиратта, булган һәм яңа үзләштерелгән белемнәрен автоматлаштыру, икенчедән, киләчәктә кирәк булачак нормаларны кулланышка кертергә кирәклеген булдыра (тренировкалый).

Нәтижәдә эшчәнлекле укыту методы технологияләрен дәресләрдә куллану өч эффектка ия икәннә дәлилләр китерә алам :

- Укучылар белемнәрен сыйфатлырак итеп үзләштерә башлыйлар;
- Интеллект һәм ижади сәләт үсешен көчәйтәләр;
- Актив һәм белем дәрәжәсен үстерергә эзер шәхес буларак тәрбия алалар.

Кулланылган әдәбият:

- 1.Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования. (2004 год, “ Дрофа”)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (2009 год, “Просвещение”)
3. Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандартлары. (2008 нче ел, МОиН РТ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*С.А. Бронников, преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями. Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

В последнее время Интернет активно вытесняет другие формы дистанционного обучения, что связано с тремя обстоятельствами:

1. Техническое развитие Интернет - технологий, позволяющих более дешёвыми и удобными средствами имитировать любую учебную модель;
2. Простота подключения к сети Интернет;
3. Относительно низкая стоимость подключения.

Как мы знаем, целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и/или дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Напомним основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- ✓ более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- ✓ использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- ✓ большой объёме самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- ✓ более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- ✓ создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;

✓ наличие интерактивной коммуникации.

В Республике Татарстан обучение преподавателей, разработка ими онлайн-курсов, внедрение методик электронного обучения были организованы уже с 2003 года, после подписания Федерального Закона, регулирующего применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. Все эти меры позволили существенно облегчить переход колледжей республики к использованию дистанционных образовательных технологий. В ряде случаев современные технологические решения для колледжей разрабатывались не на уровне субъектов Российской Федерации, а отдельными образовательными организациями.

В этой ситуации педагогическим коллективам приходится принимать оперативные решения и использовать те ресурсы, которые были доступны в данный момент. Поэтому наиболее распространенными инструментами оказываются открытые платформы, поддерживающие взаимодействие онлайн. Большинство профессиональных образовательных организаций применяют такие инструменты, как Moodle, Zoom, Skype, Webinar, Цифровой колледж, Электронный журнал, Дневник.ру, Юрайт, образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия, Московская электронная школа и другие. Не являются исключением и социальные сети, и мессенджеры, которые становятся хорошим подспорьем для преподавателей колледжей при работе в новых условиях. Эти популярные и используемые практически всеми платформы позволяют студентам и преподавателям пересылать учебные задания, выполненные домашние работы, записи лекций и другие учебные материалы без необходимости дополнительной платы за их использование.

В начале организации дистанционного обучения можно столкнуться с рядом проблем. Первой проблемой является то, что не все преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций располагают устойчивым доступом к Интернету. Распространенным решением этой проблемы является то, чтобы открыть преподавателям, а также студентам, проживающим в общежитиях, специальные классы, оборудованные доступом к сети Интернет. Преподаватели, у кого нет технической возможности вести обучение с использованием домашнего Интернета, делают это из кабинетов информатики в самом образовательном учреждении.

Второй проблемой является отсутствие у значительной части студентов домашних компьютеров или иных технических средств, позволяющих обучаться в дистанционном формате. Это объясняется тем, что среди студентов много

выходцев из малообеспеченных или многодетных семей. Решение этой проблемы могут взять на себя социальные службы и образовательные учреждения.

Из первых двух проблем вытекает и третья проблема - организации обучения на уже имеющейся в образовательном учреждении платформе (например, Moodle). Тогда преподавателю приходится выбирать оптимальные варианты, например, использование облачных серверов преподавателей (Гугл-диск, Яндекс-диск и др.)».

Еще одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели колледжей в условиях перехода к работе в дистанционном режиме – это отсутствие необходимых технических и методических навыков при работе с информационно-технологическими платформами. Поэтому для преподавателей необходимо проводить онлайн-курсы по работе на той или иной платформе.

Преподаватели должны понимать, что традиционные методы обучения почти не приемлемы для дистанционного формата ведения занятия. Поэтому на дистанционных занятиях применяют целый комплекс методов: преподаватель объясняет материал, сопровождая его презентацией или видеороликом.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у обучающихся,
- наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,
- хорошей подготовки дистанционных занятий,
- систематическое проведение дистанционных занятий,
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Из своего опыта могу сказать, что оптимальные результаты дистанционного занятия могут быть получены, когда:

- тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- алгоритмы выполнения практической или домашней работы для студентов составлены грамотно и с учетом особенностей занятия.
- студенты хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- связь преподавателя со студентами через Интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.
- проведению занятия не мешают внешние отвлекающие факторы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GOOGLE-СЕРВИСОВ

*Н.Р. Бронникова, преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

Практически все учебные заведения нашей страны в связи с пандемией весной 2020 года перешли на дистанционный формат обучения. Про минусы данной системы сказано немало и в средствах массовой информации, и в сообществах педагогов. Наряду со школьниками учиться на дому обязали студентов колледжей и техникумов. Дистанционный способ получения знаний потребовал от студентов организации учебного места, с выходом в Интернет. Нарушение графика обучения, технические неполадки, программные сбои – со всем эти столкнулись не только студенты, но и преподаватели. Кроме того, преподавателям, мастерам производственного обучения пришлось в срочном порядке перекраивать свою форму работы под новые реалии. Педагогам пришлось самим становиться авторами и разработчиками образовательной среды.

Но хотелось бы отметить положительные стороны дистанционного обучения, а именно поговорить о преподавании дисциплины информатики в нашем учебном заведении. Сетевым технологиям и использованию сетевых социальных сервисов сети Интернет в образовании посвящены многие работы отечественных, российских и зарубежных авторов. Веб-сервисы рассматриваются как сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия. Их можно эффективно использовать в процессе обучения и подготовки обучающихся.

При выборе необходимого сервиса необходимо учитывать их эффективность и удобство в работе. Для размещения материалов на социальных сервисах требуется регистрация. В итоге, если пользоваться несколькими сервисами, появляется проблема с запоминанием логинов и паролей. Для работы в колледже, многие преподаватели свой выбор остановили на сервисах Google, которые имеют явное преимущество перед остальными сервисами, т.к. под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

Google может стать площадкой для создания образовательного пространства с выходом на совместную деятельность студентов. Суть технологии Google заключается в возможности привлечения студентов для участия в

образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей, она способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывался студент. Google Класс, позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять обратную связь, публиковать объявления, и распространять учебные материалы. Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии студентов.

Уроки по дисциплине информатика, согласно учебного плана по профессиям ПКРС, в основном, являются лабораторно-практическими. Без наличия компьютерной техники и доступа в Интернет выполнение работ становится невозможным. Для контроля выполнения той или иной лабораторной работы отлично подходят Google- документы. В режиме реального времени преподаватель имеет доступ к каждому документу, который в данный момент времени создается студентом.

Еще один вид работ, на который хотелось бы обратить внимание,- это сетевые проекты. Выполнение работы в одном файле, например Google-презентация, сразу всеми участниками данной группы. Для подготовки сетевого проекта необходимо определить цель работы, дать рекомендации для выполнения работ и, обязательно, преподаватель готовит образец заполнения слайда. При хорошей предварительной подготовке материала, у студентов не возникает проблем, при выполнении заданий и заполнении информацией сетевого проекта.

Внедрение и распространение методик дистанционного обучения способствует формированию у студентов качественно новых навыков - навыков самостоятельной работы с электронной информацией, поиска информации в сети, выстраивания собственного образовательного графика, самоконтроля, навыков дистанционного взаимодействия. Важной задачей использования дистанционного обучения в дополнение к урокам является формирование у студентов, привычки к новому пути добывания знаний через Интернет. На мой взгляд, это один из способов реализации лично-ориентированного подхода в мобильном образовании. Как показывает опыт каждый преподаватель – предметник старается использовать в учебном процессе сети интернет сервиса Google. Комплексное их применение позволяет поднять на новый уровень процесс обучения и качества образования студентов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Р.В. Варламова, преподаватель,
Т.А. Сатунина, зам. директора по НМР,
Г.Н. Сахабутдинова, преподаватель,
Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В современном мире все сильнее возрастает роль информационных технологий в образовании. В документе «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» говорится, что мировое педагогическое сообщество все больше осознает преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. К достоинствам можно отнести: совершенствование процессов учения/обучения, повышение образовательных результатов, обучающихся и их учебной мотивации, улучшение взаимодействия родителей и образовательной организации, общение в сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования.

Современные информационные технологии и сеть Интернет предоставляют различные возможности получения образования, в том числе и с помощью дистанционного обучения. В условиях электронного обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» учебный процесс в форме дистанционного обучения с использованием сети Интернет организован с 19 марта 2020 года в соответствии с учебными планами и перспективно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

При проведении дистанционных занятий в распоряжении преподавателей и студентов были предоставлены следующие технические и информационные средства: персональный компьютер, смартфон, мессенджеры WhatsApp, сервисы Интернета (электронная почта - mail.ru, yandex.ru и др.; облачные сервисы - Яндекс диск, Облако Mail.ru, Google диск и др.), видеосервисы (Skype, Zoom), социальные сети (VK, Инстаграм и др.), образовательные платформы Google Класс, Moodle, МЭО. В случае отсутствия у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет, рабочие материалы он получал через мессенджеры от преподавателя на свой телефон или телефон родителя (законного представителя).

На платформах Google Класс, Moodle были созданы компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний студентов использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного. Студент с удовольствием отвечает на вопросы компьютера, он сам задаёт темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. В своей работе педагоги также использовали электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, аудиофайлы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Для того, чтобы проанализировать, сравнить разнообразные массивы данных, целесообразно применение метода дистанционного веб-квест (Web-Quest). Цель данного метода – формирование и отработка навыков работы со значительными объемами информации при решении различного типа задач. В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, используя Интернета. Работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Полученный студентами опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над проектом у них развивается различные практические навыки. Метод веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя несколько основных элементов, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.
2. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят сами студенты.
3. Создание микромира, в котором студенты могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

4. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).

5. Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

6. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

7. Умение находить несколько способов решений проблемной ситуации (достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта).

Основная особенность веб-квестов проявляется в том, что вся информация или ее часть для самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах, к примеру: <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>.

В настоящее время в Чистопольском многопрофильном колледже активно применяются дистанционные технологии. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно-образовательной среде Moodle, Google Класс. Студентам открыт доступ к данным ресурсам, на которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Таким образом, исходя из приобретенного нами опыта по организации дистанционного обучения, с применением инновационных образовательных технологий, главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы студента и преподавателя. Область применения дистанционных форм обширна – от изучения отдельных учебных тем до организации системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение как дополнение к очному необходимо, прежде всего, студентам, испытывающим

затруднения в самореализации в традиционном очном обучении: одаренным детям, компьютерно-ориентированным обучающимся и обучающимся с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии»: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Зверева Н. А. «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании» // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
3. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе»/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
4. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья. [Электронный ресурс] // URL: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Пугачев А. С. «Дистанционное обучение – способ получения образования» / А. С. Пугачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 367-369. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 01.02.2021).
6. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] // URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 21.01.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (НА ПРИМЕРЕ РИП ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)

*И.С. Врублевский, директор,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы

профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества [1]. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

Региональная инновационная площадка «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами» ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» представляет собой форму совместной деятельности с другими профессиональными образовательными организациями.

Направление инновационной деятельности техникума – разработка, апробация и внедрение в среднем профессиональном образовании адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [2], новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих его модернизацию, формирование кадрового и научного потенциала, в том числе для цифровой экономики; новых механизмов, обеспечивающих: непрерывное обновление работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретение ими новых профессиональных навыков, развитие ключевых компетенций цифровой экономики; современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях.

Деятельность инновационной площадки ориентирована на решение следующих задач: изучение, анализ и сопоставление профессиональных стандартов, стандартов WSR и ФГОС СПО, разработка содержания онлайн-курсов по дополнительным профессиональным программам; загрузка онлайн-курсов на интернет-платформу; реализация и внедрение онлайн-обучения по разработанным основным профессиональным и дополнительным профессиональным программам.

Организационный этап работы осуществлён в 2018 году (подготовка и издание нормативной документации, поиск платформ для реализации, начало разработки онлайн-курсов, обучение преподавателей, включённых в инновационную деятельность РИП). Этап реализации занял период с октября 2018 года до окончания 2019-2020 учебного года (разработка и создание онлайн-курсов, загрузка материалов, проведение мероприятий по трансляции опыта). Этап мониторинга приходится на 2020-2021 учебный год (анализ эффективности, наполнение и совершенствование контента курсов на СДО Moodle, корректировка в зависимости от результатов обучающихся, рефлексивная деятельность).

Ключевая инновационная деятельность площадки заключается в разработке методических материалов. За период деятельности разработаны:

1. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность РИП по разработке и внедрению цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами (<http://lntrt.ru/methodical/innov>).

2. Дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки, работающие в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий (<http://lntrt.ru:9001>). В период 2018-2021 год разработано 230 онлайн-курсов дисциплин по 11 реализуемым направлениям.

3. Онлайн - курсы по учебным дисциплинам и практикам размещены на платформе СДО Moodle (<http://moodle.lntrt.ru/course>). По учебным, производственным и преддипломным практикам разработано всего 95 онлайн-курсов: в 2018 году по 5 практикам, в 2019 году по 7 практикам, в 2020 году по 83 практикам. Онлайн-курсы по всем дисциплинам учебного плана по всем реализуемым программам очной формы обучения в количестве 360.

4. Диагностические материалы: по оценке результатов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (в каждом курсе в наличии КИМ и КОС); по оценке эффективности предлагаемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на основании опроса обучающихся (опрос размещён по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1_H23se_IZwSR4Qg-a1St_XXq_DZG34e1nGL4LZtMux8/edit).

С целью диссеминации педагогического опыта – результатов деятельности РИП на базе ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» проведено 7 мероприятий регионального и федерального уровня, в том числе стажировки, конференции и научно-практический семинар.

Подтверждением инновационной деятельности преподавателей является публикация материалов в методических изданиях. Распространение опыта площадок–партнёров осуществлено в трёх сборниках (с присвоением ISBN) материалов: всероссийского научно-практического семинара, республиканского конкурса педагогических проектов и II Всероссийской научно-практической конференции, проведённых в техникуме в 2019-2020 годах.

Публикация результатов инновационной деятельности преподавателей техникума, ведущих инновационную деятельность, осуществлена в 35 статьях

сборников материалов 16 конференций и семинаров на республиканском, федеральном, межрегиональном и международном уровнях.

Продолжение деятельности в направлении развития РИП целесообразно согласно принятой в июле 2017 года программе «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 года [3]. Российская система образования должна обеспечить все экономические отрасли высококомпетентными кадрами пользователей современных и перспективных компьютерных информационных технологий. Это в полной мере может быть достигнуто продолжением внедрения инновации. Перспективным является продолжение мониторинга качества обучения и освоения студентами инструментов цифровой экономики.

Переход на дистанционное обучение с марта 2020 года продемонстрировал 100% эффективность онлайн-курсов. Уровень контента курсов совершенствуется, результативность освоения возрастает. Самооценка эффективности реализации онлайн-курсов по результатам проведённого опроса свидетельствует о высоком уровне организации данной работы.

В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» на базе АНО ВО «Университет Иннополис» в 2021 году планируется обучение 25 преподавателей ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум». Это позволит осуществлять инновационную деятельность на более качественном современном уровне.

Список использованных источников:

1. Боброва Л.А. У истоков образовательных технологий // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность. Материалы международной научно-практической конференции. Набережные Челны, 2019. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40939855&>
2. Врублевский И.С., Прибышня О.Е. Модернизация среднего профессионального образования через грантовую поддержку Национального проекта «образование» // Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Лениногорск, 30 октября 2020 года). – Казань: ООО «Робета Союз», 2020. – 438 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И.С. Сергеев. – 2020. – 98 с.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ Л. В. ЗАНКОВА

*Г.Н. Галлямова, учитель английского языка,
МБОУ «Анастовская СОШ»*

Интерес к учению появляется только тогда,
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха.

В. А. Сухомлинский

Современная развивающая система обучения предполагает реализацию главной цели образования сегодня – научить детей учиться. Выполнению данной цели служит выбор работы по системе Л. В. Занкова. К тому же общая целевая установка в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.), совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова, сформулированной более полувека назад как «достижение оптимального общего развития каждого ребенка». Такое совпадение целей объясняется тем, что и новый Стандарт, и система развивающего обучения Л.В. Занкова имеют общее психолого-педагогическое основание. Система начального обучения академика Л. В. Занкова нацелена на общее развитие всех учащихся. Для занковской системы обучения характерно более широкое содержание образования. Оно достигается за счет включения в учебный план новых предметов.

Почему возникла необходимость ввести иностранный язык в учебный план начальной школы? Готовы ли дети, только что научившиеся читать и писать на родном, русском языке, изучать иностранный? В последнее время тенденция обучения английскому языку учащихся начальной школы приобретает все большее значение и большее распространение в большинстве стран мира. Поскольку английский язык признается как язык международного общения политические лидеры, работники просвещения и родители считают, что чем раньше дети начинают изучать английский, тем лучших результатов они могут достичь в дальнейшей взрослой жизни.

Первая встреча с английским языком у учеников происходит в школе. Раньше английский язык изучался с пятого класса, теперь изучение происходит в первом классе в виде кружковой работы. При углубленном изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с

трудностями, которые, впоследствии, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Поэтому, я считаю, что учителю очень важно прививать интерес с первого года обучения, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. Этот вопрос изучается давно. Признано, что ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком.

В новой модернизированной школе иностранный язык предлагается изучать со 2 класса. Это является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач развития личности, таких как рост среднего уровня образованности, повышения требований к общей культуре.

Каковы же преимущества систематического обучения детей иностранному языку в младшем школьном возрасте:

1. Изучение иностранных языков в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку они оказывают:

- положительное влияние на развитие психических функций ребенка-памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.

- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка, которое положительно сказывается также и на владении родным языком.

2. Раннее обучение иностранным языкам дает большой практический эффект в качестве владения первым иностранным языком, создавая базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму иностранному языку.

3. Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранным языкам, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, способа восприятия им действительности, позволяют детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Работая в русле единой стратегической темы МБОУ «Апастовская СОШ» «Совершенствование качества преподавания, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», я уделяю большое внимание общему личностному развитию обучающихся, поэтому выбрала в качестве гуманно-личностной педагогики переход от знаниевой парадигмы в обучении, к развивающей. Именно такой подход к личностно-ориентированному обучению отражает моя Авторская

программа факультатива по английскому языку “Step by step ” для обучающихся 1 классов общеобразовательных организаций.

Особенность авторской программы факультативного курса заключается в новизне подходов к реализации преподавания английского языка в 1 классе. Программа факультатива адресована учителям-предметникам общеобразовательных школ Республики Татарстан. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей факультативной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативных, языковых, речевых, социо-культурных компетенций.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе системы академика Л. В. Занкова. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач. Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся, т. е. учиться играть, работать вместе,

находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и т. п., также развиваются мотивационно-волевые качества ребенка: умение преодолевать трудности на пути к поставленной цели, умение правильно оценивать результаты собственных действий и действий своего товарища, правильно реагировать на замечания и оценки преподавателя, учиться соотносить свои желания и поступки с желаниями и поступками одноклассников.

Инновационной чертой является реализация следующих принципов:

— мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся.

— принцип интервального повторения. Новые знания всегда заменяют ранее полученные знания (то есть забываются), если они даются подряд или слишком часто и не закреплены в навыки. Данная программа дает возможность сформировать навык (навык = новые знания умноженные на многочисленные закрепления. Данный навык можно сформировать с помощью интервального повторения. Повторение информации через промежутки времени (интервалы) дает возможность создать и укрепить нейронные связи.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

Методологическая цель урока по системе Л. В. Занкова – создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Для достижения этой цели используется много путей, основным из которых является создание проблемных ситуаций, при которых дети не получают знания в готовом виде, а самостоятельно открывают их, выступая в роли исследователя.

В факультативной программе “Step by step” одним из видов педагогических ситуаций является театрализованная постановка. Драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Так же широко используется технология «Зеркало», посредством которой, ученики имеют возможность быть «ведущими» урока, при этом роль учителя не изменяется в корне, а дети чувствуют себя лидерами. Одним из приоритетов обучения по данной факультативной программе является развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Программа «Шаг за шагом» содержит как коммуникативные задания, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различно социально-ролевом и ситуативном контексте, так и задания учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета иностранный язык позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и др.), формирует общеучебные умения и навыки.

Обучение по данной программе хорошо влияет на изучение математики, знаний об окружающем мире, музыки, географии, изобразительного искусства, т. к. совершенствуется фонематический слух, развивается речь, мышление, произвольное внимание и память, совершенствуется диалогическая и монологическая речь, развиваются творческие способности детей, их фантазии.

Обучение иностранному языку с применением системы Л. В. Занкова приобретает личностный смысл, приводя в действие воспитательную стратегию становления индивидуальности, формирования своего «Я». При таком обучении слабые ученики не подтягиваются до уровня сильных, а раскрывают свои индивидуальные способности, независимо от того, считается он «сильным» или «слабым».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ

*Г.Р. Гафарова, преподаватель,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Весной 2020 года в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ сложилась ситуация, когда все образовательные организации перешли на обучение с применением электронного

обучения(ЭО) и дистанционных образовательных технологий. Это заставило всех преподавателей освоить новые образовательные платформы и электронные ресурсы. Стало необходимо пересмотреть и структуру урока. В этих условиях аудиторские занятия сменились частичной совместной работой педагога и студента и в большей степени самостоятельной работой обучающихся. Самостоятельная работа студента стала иной по качеству, преподавателям стало необходимо уделять больше внимание контенту этой работы: поиск информации, творческие задания, сравнение и анализ изученного и нового материала. Логично появился вопрос: как оценить эти работы? Экспертная оценка преподавателя была установлена исходя из следующих критериев: умеет (5), скорее умеет(4), скорее не умеет(3), не умеет(2).

Формат онлайн уроков с преподавателем стали носить характер консультации с целью пояснения и углубления знания студентов. Но большим недостатком Онлайн уроков все же являлся дефицит общения со студентами, поэтому необходимо было уделять особое внимание на диалог со студентами. Онлайн урок не могли строиться как монолог преподавателя. Новым для преподавателей стала и структура онлайн уроков. Исходя из опыта работы, предлагаем примерную модель, которой придерживались при организации уроков: введение, мотивационный блок (5 минут); инструктивный блок (5 минут); информационно-содержательный блок (20 минут); контрольный блок (5 минут); коммуникативный и консультативный блок (5 минут); рефлексия, задания на следующий урок (5 минут)

Важным пунктом при организации онлайн уроков является и гигиена дистанционного обучения. Важно помнить, что СанПиН предполагает перерывы в работе через каждые 15 минут, поэтому необходимо чередовать вид деятельности на уроке, а допустимая деятельность работы за компьютером студентов 1-2 курсов – 30 минут.

Проведение онлайнуроков предполагают и ряд требований к преподавателю, они необычны, но являются важным условием успешного проведения урока. На уроке необходимо было создавать «эффект присутствия» Это мы делали, используя следующие приемы: убедиться что студенты хорошо видят лицо педагога, а также перечисление по именам студентов, которые вошли в конференцию и постоянно следить за теми, кто отключился и повторно просит вас подключить его к уроку. Проговаривание правила работы на уроке, комментирование своих действий, например при переключении слайда, включения микрофона, дву-трехкратное повторение задания и установок для

выполнения задания, постоянное обращение к студентам – все это помогло дополнительно сфокусировать их внимание на предмете урока.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике, психологии и методике. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмысления образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ НА ПЛАТФОРМЕ МЭО

*А.И. Гильмханова, преподаватель ОГСЭД,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Весна 2020 года стала проверкой на прочность многих, в том числе и преподавателей. Адаптация во множествах направлениях в кратчайшие сроки повлияло на дальнейшую перестройку деятельности. Работа в удаленном доступе изменила социальный статус учителя (преподавателя).

За полгода пандемия коронавируса изменила мир: границы закрыты, миллионы людей учатся и работают из дома, государства тратят миллиарды на спасение экономик [1]. После пандемии общество претерпит серьезные изменения. К такому выводу пришла многопрофильная группа экспертов. Ученые уверены, что психологические и социальные последствия COVID-19 будут проявляться несколько лет. И чем дольше продолжается пандемия, тем более ужасающими могут быть эти последствия [2].

Кризис – это еще новые возможности. Кризисы раскрывают новые направления, возможности и методики адаптации и их внедрения в разных направлениях и сферах.

Переход на дистанционное обучения всех уровней образования открыла нам новые направления. Произошла «сетевая революция», стремительное развитие сетевых технологий.

Говоря о переходе на всеобщий дистант, нужно сказать, что это было для всех образовательных организаций новым явлением. Каждый старался выбрать тот образовательный ресурс, ту платформу, которая была наиболее подходящей.

Проведение преддипломной практики для выпускных групп ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» отсрочить было невозможно. Выпускники для того чтобы показать уровень и качество сформированных профессиональных компетенций и чтобы завершить учебный процесс должны были выйти на преддипломную практику.

Были разные возможности. Решением проблемы стало работа с платформой МЭО (мобильное электронное образование). С данной платформой знакомство методистов по практике, преподавателей и студентов произошло ранее, еще до перехода на дистанционное обучение. Методисты были виртуально знакомы с деятельностью данной платформы.

То сетевое взаимодействие, которое стало возможным, оно произошло именно потому, что и студенты, которые последними познакомились с этим ресурсом, методисты, воспитатели, учителя начальных классов, были готовы для того, чтобы начать работать.

Нужно сказать, что на первом этапе было сложно, так как впервые преддипломная практика проходила дистанционно, в новом формате.

Будучи методистом студентов специальности «Преподавание в начальных классах» преддипломную педагогическую практику мои студенты проходили в 4Б классе, СОШ №3 г. Сергач, Нижегородской области. Успешно справились с поставленными задачами и получили колоссальный новый, инновационный опыт проведения уроков и работы с детьми в данном формате. Выпускники получили еще новую компетенцию, организовать дистанционный процесс со всеми – это было впервые. https://vk.com/video-195959335_456239026

В результате кризиса формируются новые модели. В связи с последними событиями мирового масштаба появились новые потребности общества, появились новые необходимые компетенции, которые нужно заложить сейчас и дальше для будущих педагогов. Учитель должен быть готов ко всему.

Сегодня мы уже можем делать первые выводы из уроков всеобщей «удалёнки», перевода всей системы образования на работу в дистанционном формате. Онлайн-обучение – не просто долговременный тренд, а совершившийся факт нашей жизни.

Список источников:

1. Вредина Н./ Век беспорядков и тотальный голод. Прогнозы о будущем мира после пандемии//17.09.2020 www.aif.ru

2. Ученые предсказали, как изменится общество после пандемии COVID-19 // 24.10.2020 www.mk.ru
3. https://vk.com/video-195959335_456239026

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Н.К. Дорофеева, преподаватель,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

На современном этапе, в связи с введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

В связи с этим наблюдается большой спрос на повышение профессиональной компетентности педагогических работников системы дошкольного образования. Именно от компетентности педагога, его способности перестраиваться в соответствии с новыми условиями образовательной деятельности, во многом зависит совершенствование деятельности ДОО.

С 2011 года колледж реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации. Начиная с 2015 года в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан были включены программы для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования, предложенные нами, призваны обеспечить теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются командой высококвалифицированных преподавателей. Спрос заинтересованности в дополнительном образовании растет, поэтому ежегодно разрабатываются новые программы для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Преподаватели стараются учитывать индивидуальные профессиональные потребности слушателей курсов, обеспечить дифференциацию обучения. Содержание занятий постоянно дополняется, совершенствуется, носит инновационный характер. На каждую программу есть научный руководитель, который изучает потребности слушателей и выстраивает содержание обучения в соответствии с ними. С этой целью проводится анкетирование среди слушателей до начала курсов и после окончания курсов. Результаты анализируются. Преподаватели стараются быть ответственными перед каждым слушателем за содержание курсов, атмосферу, которая складывается на них.

Перед началом курсов со слушателями проводится анализ карты педагогического мастерства, который направлен на проблемные направления работы и уровень усвоения «Хорошо ориентируюсь в указанном направлении и могу поделиться опытом», «Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом поделиться не готова», «Испытываю трудности».

Так в 2020 году, анализ карты результативности педагогического мастерства показал, какие затруднения педагоги испытывают в организации работы:

- по формированию у дошкольников универсальных учебных действий;
- в организации коррекционной работы с детьми по освоению ООП;
- в развитии детской инициативы, творческого потенциала и самостоятельности через организацию различных видов детской деятельности;
- в использовании инновационных форм взаимодействия детей с взрослыми «Дежурный взрослый», «Клубный час», «Волонтерство», «Рефлексивный круг»;
- в планировании собственного профессионального роста.

Исходя из данных результатов, на 2021 год разработана программа на тему «Проектирование и реализация модели образовательного процесса в ДОО в современных условиях»

Хотелось бы остановиться на модели адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, которая требует взаимодействия в режиме профессионального диалога «колледж-система повышения квалификации - дошкольные образовательные организации». Как показывает практика, многие молодые педагоги приходят в дошкольные образовательные учреждения не только

не подготовленные к новой социально - психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, что вызывает существенные проблемы в их адаптации к профессиональной деятельности. В итоге некоторые выпускники не выдерживают и уходят из профессии в первые годы работы. Причины затруднений – отсутствие непрерывного сопровождения процесса адаптации молодого педагога в профессии. Поэтому для начинающих разработали программу «Образовательные технологии игрового обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».

Важное значение придаем организации работы стажировочной площадки для слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Стажировочная площадка - это площадка, имеющая обобщенный инновационный опыт, распространяющая его и, тем, самым, обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности. Особо хотелось остановиться на инновационной стажировочной площадке МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №91"НМР РТ. Дошкольное образование осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и основной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. В ДОО имеются: кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, кабинет изучения языков, кабинет робототехники. С 2014 года дошкольное образовательное учреждение является площадкой по реализации ФГОС ДО. Педагоги данного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомят с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений на разных уровнях. Двигателем развития образовательного учреждения является инновационная деятельность, направленная на разрешение проблем, конечным результатом которой являются новшества или инновации. Все это в комплексе дает хороший результат в организации стажировочной площадки для педагогической деятельности слушателей курсов.

В настоящее время для решения задач при прохождении курсов повышения квалификации используются следующие технологии дистанционного обучения:

- Кейс - технологии и средства ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта. Слушатели по электронной почте получают учебные материалы и отсылают письменные отчеты, результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий

- Видеоконференции. Они проходят в форме видеоконференций на платформе ZOOM и используются при проведении вебинаров, и демонстрации выполненных заданий. Ценным является то, что слушатели демонстрируют свой опыт и мастер-классы по улучшению качества образования и воспитания дошкольников с рабочих мест.

Таким образом, предложенные образовательные услуги позволят педагогу, прошедшему повышение квалификации в колледже, немного иначе взглянуть на самого себя, собственную профессиональную деятельность, свои достижения и постараться сделать все от него зависящее, чтобы идти в ногу со временем и быть педагогом XXI века.

Список использованных источников

1. Волошина Л., Нагель О., Якуш О. Легко ли быть молодым воспитателем? // Дошкольное воспитание, 2015, № 9.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.Г. Жакупова, методист,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

На сегодняшний день вся система образования переживает период перехода на активное использование цифровых ресурсов в процессе обучения. Безусловно, такой формат позволяет не прерывать образовательный процесс в сложной эпидемиологической ситуации.

Перед каждым педагогом встал вопрос «Как организовать теоретические и практические занятия в дистанционном формате?». Главное здесь правильно подойти к организации занятия и выявить основную цель, которую вы хотите донести до обучающихся.

Можно выделить два режима дистанционного занятия, которые отличаются по типу взаимодействия преподавателя со студентами: режим онлайн и режим офлайн. Безусловно, занятие в дистанционном формате имеет свои особенности, но оно должно содержать в себе классические элементы:

- мотивация (эта составляющая непременно должна присутствовать на протяжении всего процесса дистанционного обучения, важно поставить четкую

цель перед обучающимися и не забывать, что мотивация сходит на нет, если изучаемые задачи не соответствуют уровню подготовки обучающихся);

- инструкция (подробное изложение порядка выполнения заданий);

- информация (объем и содержание информации должны быть структурированными и понятными);

- контроль (каждый обучающийся должен четко понимать за какую работу он может получить оценку, желательно разъяснить критерии оценивания);

- коммуникация и консультация (роль данного элемента особенно высока при организации обучения в дистанционном режиме, поэтому крайне важно продумать систему взаимодействия педагога с обучающимися во время занятия).

Планируя занятие в дистанционном режиме, каждый педагог должен задать себе 3 вопроса: «Чему я хочу научить? При помощи каких методов и средств? Как проверить уровень освоения?». Ответы на данные вопросы предполагают большой подготовительной работы. Для эффективного планирования занятия службой ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» был разработан маршрутный лист, разрабатываемый на каждое занятие и включающий все этапы его проведения, средства, видео-материалы, ссылки на учебники и пособия, алгоритм выполнения задания, сроки, способы онлайн-связи и обратной связи и т.д. Разработанный маршрутный лист преподавателю позволяет эффективно планировать занятие, систематизировать материал, построить взаимодействие с обучающимися; студенту - пошагово выполнять задания и облегчить процесс обучения; методистам – отслеживать качество проведения занятий. Однако, планируя занятие, следует избегать чрезмерного увеличения объема изучаемого материала, постоянного контроля обучающихся (педагог должен в первую очередь стремиться помочь обучаться). Кроме того, важно оценивать сам процесс обучения, а не его итог. Однако трудности в любом случае будут возникать и к ним нужно быть готовым, вероятно, найдутся те, кто неохотно будет работать дистанционно, либо будут иметь трудности с техническими средствами обучения. В таком случае к решению проблем придется подходить индивидуально.

Обучение с использованием цифровых образовательных технологий и ресурсов – это реальность и, если хотите, неизбежность сегодняшнего дня и будущего. Процесс перехода всегда вызывает массу трудностей, но не все так страшно. Наоборот, переход на «цифру» способствует организации учебной деятельности таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности обучающихся. В свою очередь, это влечет повышение эффективности образовательного процесса.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*И.А. Каримова, Ф.М. Хайруллина, преподаватели ОГСЭД,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к образовательному учреждению совершенно новые требования, выражающиеся в том, что детям и подросткам уже недостаточно обладать широкими знаниями, они должны быть социально активными, ответственными людьми.

В 2020 г. пандемия внесла определенные корректировки в преподавание по всему миру, пришлось на некоторое время перейти к дистанционным формам обучения. Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, основой которого является принцип самостоятельного обучения учащегося.

Дистанционные уроки проводились за стенами учебного здания. Основной платформой нашим колледжем была выбрана программа ZOOM, благодаря которой студенты имели возможность в любой момент поддерживать связь с преподавателем. Изначально были сложности в работе, у кого-то не было сети в деревнях, у кого-то техники, у многих не хватало элементарных знаний при пользовании программой. Но все удалось преодолеть, поэтому наши уроки начали проходить не просто с пользой, но и с интересом.

Сегодня требуется новое социальное содержание и новые технологии преподавания. При стремительном распространении различных информационных систем можно черпать любую информацию из различных источников, но чтобы повысить правовую и политическую культуру учащихся, воспитать активную, гражданскую позицию, помощь учителя значительна и неоценима.

Так как мы являемся преподавателями истории и обществознания, нами было разработано пособие по избирательному праву, которое можно было использовать на уроках обществознания по разделу «Право», а также студентами 3-4 курсов во время прохождения практики в начальных классах.

В пособии представлена история становления избирательного права, содержатся тесты, анкеты, кроссворды, игры, занятия. Научиться делать правильный выбор, противостоять давлению со стороны других людей – вот главная идея этого пособия.

На одном из уроков по разделу право, была выбрана ролевая игра «Мы – будущие избиратели», целью которого являлось показать смысл и значение демократических выборов, особенности предвыборной кампании, процедуры голосования в демократическом обществе. Так как урок проходил дистанционно, пришлось формат игры немного поменять. Тем более, время в зуме ограничено.

Игра начиналась с того, что некоторые её участники выдвигали себя «кандидатами» в депутаты или на должность президента. На этом этапе уместно было краткое обсуждение отдельных кандидатур (в шуточной форме). «Кандидаты» писали в чат ZOOM-а заявления о своем выдвижении. При этом следует оговорить то, что по закону кандидатом в органы местного самоуправления может быть гражданин, достигший 18 лет, в Государственную Думу – 21 год, а в президенты – 35 лет. Заявления составляли 1-2 кратких предложения.

2. Предвыборная агитация

Те же участники разбивались на 3 группы: одна представляла СМИ, другая – кандидатов в депутаты и на должность президента, третья – избирателей. Здесь уже использовали символ «Поднятой руки», которую можно было вывести на экран индивидуально.

При этом учитель проговаривает, что предвыборная агитация начинается с момента регистрации кандидата и заканчивается накануне дня, предшествующего дню выборов (то есть за сутки до выборов).

Также учитель зачитывает права и обязанности доверенных лиц, объединений, блоков и инициативных групп избирателей, представляющих кандидатов.

1. Проводить предвыборную кампанию через СМИ.
2. Проводить публичные предвыборные мероприятия (события, встречи с избирателями, публичные дебаты и дискуссии, демонстрации и т.д.);
3. Выпускать и распространять печатные, аудиовизуальные и иные агитационные материалы и др.

Далее слово предоставляется «Избирателям» и «представителям СМИ», которые задают вопросы, тоже используя символ «Поднятой руки». При этом можно было также использовать общий чат.

В игре полезно зафиксировать внимание на вопросе равенства возможностей тех или иных «кандидатов» получить доступ к экрану ТВ или к микрофону на радио, на страницы газет.

В соответствии с законом представители государственных СМИ отводят для предвыборных выступлений кандидатов и иных лиц равное количество бесплатного времени.

Преподаватель: «Выборы – довольно дорогостоящее дело. Чтобы они проходили эффективно, их необходимо финансировать. В Российской Федерации расходы избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов осуществляется за счет федерального бюджета. Все средства поступают в Центральную избирательную комиссию, а оттуда – в избирательные комиссии субъектов РФ и далее – в другие избирательные комиссии» (показывается презентация).

3. Голосование и подсчет голосов

На этом заключительном этапе избирательной кампании особое значение приобретает четкое и точное следование процедуре, предусмотренной в законах о выборах.

4. Подведение итогов.

Преподаватель объявляет, что голосование тайное, поэтому в чате анонимно проводится голосование за того или иного кандидата, т.е. студенты пишут только преподавателю (зум предоставляет такую функцию анонимного пользователя). Далее после подсчета голосов говорится о результатах голосования.

Данная игра помогает изучить избирательное право, основные этапы, понятия.

Итоговая работа по разделу «Право» была проведена тоже в виде игры «Разгадай кроссворд». На экране появлялись вопросы, сам кроссворд и кто знал, тоже используя символ «руки» отвечал на вопросы, кто-то набирал больше ответов, кто-то меньше, далее делались общие выводы.

Какая бы форма урока не была, самое главное, чтобы этот урок запомнился студентам.

ПЛАТФОРМА DISCORD - КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

В.Н. Игнатьева, преподаватель,

Э.А. Жиганова, преподаватель,

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева», г. Набережные Челны*

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой, преподавателям нашего техникума, как и всем остальным, срочно пришлось осваивать дистанционные формы обучения.

На сайте Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева был создан раздел «Дистанционное обучение», где были отражены все группы обучающихся, с указанием дисциплин, фамилиями преподавателей и ссылкой на облако, по каждой дисциплине, в котором были размещены задания, лекции, методические пособия для выполнения практических работ. Нами были разработаны задания для каждого занятия. Вот пример одного из них.

Задание по инженерной графике

Тема занятия: «Соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки»

1. В рабочей тетради законспектировать лекционный материал, ответив на вопросы:

- а) что такое шпонка и какие виды шпонок вы узнали?
- б) какие размеры шпонки указываются в её обозначении?
- в) как изображаются соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки?

2. На формате А4 выполнить чертеж шпоночного соединения.

Фото выполненных работ с указанием № группы и фамилии студента присылать на электронную почту преподавателей.

ЛЕКЦИЯ

Тема: Соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки.

Соединение деталей шпонкой позволяет передавать вращательное движение с вала на колесо и наоборот.

Шпонка – это деталь, устанавливаемая в специальный паз вала таким образом, что часть её выступает над поверхностью вала и входит в паз соединяемой с валом детали. Шпонка – это стандартное изделие. Все размеры и параметры шпонки устанавливает ГОСТ. Размеры сечения шпонки и глубина паза, выбирают в зависимости от диаметра вала. Длина шпонки зависит от длины ступицы зубчатого колеса т.е. по другому от длины отверстия под вал. Шпонка должна быть короче ступицы на 2 мм. В условное обозначение шпонки входят размеры её сечения: ширина, высота, длина и номер ГОСТа. Например: *Шпонка 6х6х35 ГОСТ23360-78*

По форме шпонки бывают: Призматические, в трех исполнениях, сегментные и клиновидные.

Виды шпонок

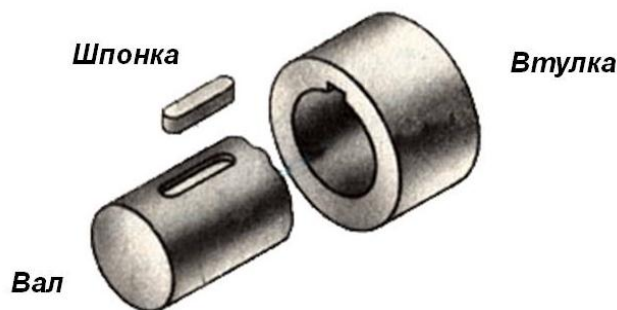


Рис.1 Детали шпоночного соединения

По всему контуру шпонки снимают фаски, но на чертежах соединений их не показывают. На изображении шпоночного соединения в продольном разрезе вала шпоночный паз выявляют местным разрезом, так как вал обычно показывают нерассеченным. Шпонки в продольном разрезе также показывают нерассеченными. На рабочих чертежах деталей шпоночного соединения размеры шпоночного паза на валу и в отверстии ставят как показано в карточке- задании.

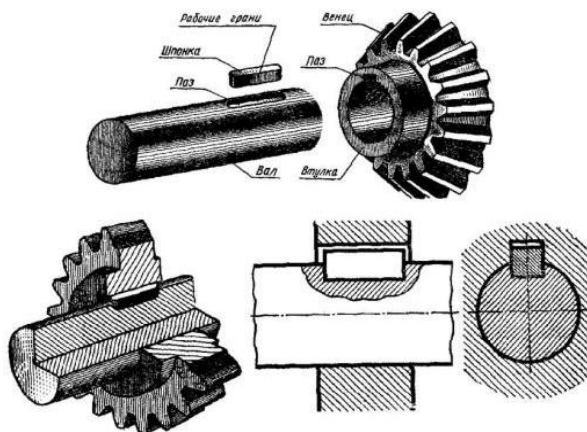


Рис.2 Соединение шпонкой

ЗАДАНИЕ

Для выполнения этой работы необходимо воспользоваться предыдущей работой «Эскиз зубчатого колеса». Согласно размера отверстия под вал, в зубчатом колесе, необходимо по ГОСТу 23360-78 выбрать подходящий диаметр вала, на который это зубчатое колесо будет одеваться (диаметр вала должен быть на 1 мм меньше, чем диаметр отверстия под вал). По диаметру вала выбрать размеры сечения шпонки **b** и **h**, длину шпонки **l** (на 2мм меньше, чем длина

ступицы). Глубину паза на валу t_1 (на сколько шпонка углубится в вал) и величину t_2 (на сколько шпонка будет выступать над поверхность вала). И по этим размерам начертить, согласно образца карточки задания главный вид шпоночного соединения и справа от него разрез этого соединения. Проставив все необходимые размеры. Буквенные обозначения, заменить соответствующими числовыми значениями. На главном виде показывают только длину шпонки и проставляют номера позиций деталей, входящих в этот сборочный чертеж. Проводят след секущей плоскости со стрелками и буквами и справа от гравного вида строят разрез этого соединения. Разрез обозначают буквами А-А и проставляют размеры, согласно образца.

После чего на отдельном формате А4 чертят таблицу спецификации и заполняют её.

Для проверки выполненных работ использовали электронную почту или WhatsApp, куда студенты присылали фото своих выполненных работ. Каждая работа рецензировалась преподавателем и если она удовлетворяла требованиям, то ставилась соответствующая оценка, если работа была выполнена неправильно, то указывались ошибки, которые надо было исправить и работа возвращалась на доработку. Оценки выставлялись в отдельный файл в облаке.

Онлайн-занятия по инженерной графике

Преподавание дисциплины «Инженерная графика» требует не только прочтения лекции и задания, но и непосредственного общения студента и преподавателя, чтобы пояснить поставленную задачу и ответить на все интересующие их вопросы. Для этого мы использовали платформу Discord, где проводили занятия, согласно расписания, в установленное время. Почему именно Discord? Ответ прост. Большинство подростков уже активно используют эту программу для общения во время онлайн-игр. То есть студентам не нужно устанавливать дополнительные программы на свои телефоны и компьютеры. А учителям не составит труда освоение этой платформы. Эта бесплатная программа создавалась для геймеров для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями – по сути как интернет-телефон. Все важные и не очень функции в Discord бесплатны.

Discord пользуется доброй славой за следующие преимущества:

- хорошее качество звука и видео;
- отличная оптимизация программы – экономное использование ресурсов компьютера;
- понятный интерфейс;

- возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы – чаты и присвоения участникам различных ролей;
- безопасность – в режиме стримера Discord блокирует все ваши данные от других пользователей.

Ученики при этом видят только демонстрацию экрана учителя в Дискорд. Можно общаться с учениками как будто в классе. И посторонних в свой виртуальный класс можно не пускать. Ребята настраивают звук, проверяют микрофоны. В случае проблем, отписываются в беседе. Организационный момент позволяет определить готовность студентов к занятию. Далее объявляется тема занятия, цели, задачи. Включается режим демонстрации экрана (Screen). Студенты слушают объяснения преподавателя и параллельно наблюдают за тем, что происходит на экране. Это может быть видео-презентация, просмотр всевозможных картинок, чертежей. Удобно и наглядно проходит объяснение и демонстрация чертежей с применением программы КОМПАС.

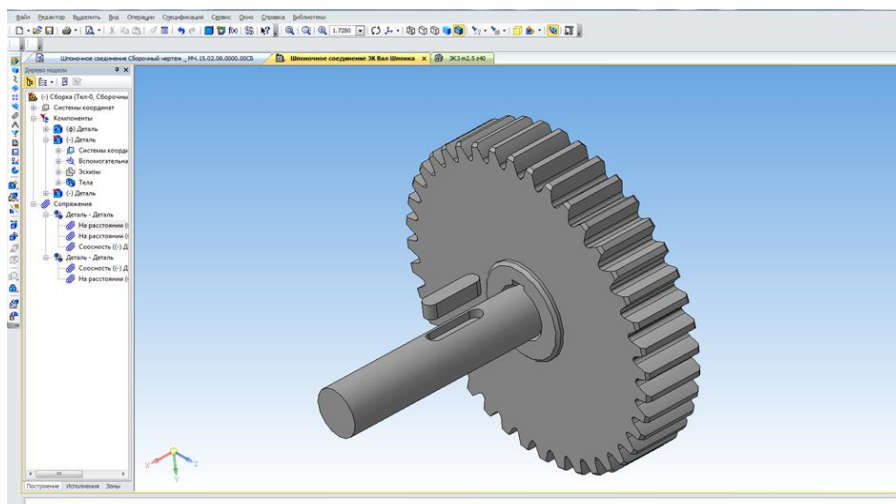


Рис.3. Демонстрация зубчатого колеса, вала и шпонки в КОМПАС

В конце объяснения лекционного материала преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и приступает к объяснению задания по графической работе. В режиме демонстрации экрана преподаватель проходит по ссылкам, раскрывает задание, озвучивает его, оговаривает сроки выполнения.

Далее демонстрация экрана отключается. Группа остается в голосовом канале до конца пары. Студенты приступают к конспектированию лекционного материала и выполнению графической части. Если вопросов не возникает, микрофоны отключаются. Преподаватель находится на связи со студентами в течение пары.

Таким образом применение Discord для проведения онлайн-занятий по инженерной графике в условиях дистанционного обучения повышает эффективность работы студентов и преподавателей.

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Н.С. Королева, преподаватель, заместитель
руководителя Центра опережающей
профессиональной подготовки (ЦОПП),
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Одним из приоритетных направлений Российской Федерации в области образования является создание системы подготовки будущих кадров, включающей в себя организованную систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, с целью осуществления обучающимися выпускных классов осознанного выбора профессии, ее освоения на высоком уровне и дальнейшем успешном становлении и развитии в выбранной профессии.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся была бы более эффективной, будучи ориентированной на конструирование индивидуального образовательного маршрута на ознакомление и погружение в профессию и социализацию обучающихся. Такая работа позволит формировать у выпускника общеобразовательной организации не только осознание своего места на рынке образовательных услуг, но и самостоятельно определиться с выбором индивидуального образовательного маршрута.

Под профессиональным самоопределением понимается процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация обучающихся предполагает создание условий в рамках образовательного процесса профессионально-ориентированных мероприятий, которые могут включать в себя ознакомление с миром востребованных и перспективных профессий: диагностику индивидуальных особенностей личности (предрасположенности, предпочтения, интересы), посещение мастер-классов, осуществление профессиональных проб под руководством специалиста.

Современные возможности цифровизации позволяют вовлечь современного школьника в различные профориентационные мероприятия.

- Образовательная платформа Проектория представляет для обучающихся общеобразовательных организаций ряд ознакомительных открытых уроков.

- Проект «Билет в будущее», ранее апробированный в рамках Республики Татарстан, предлагает систему мероприятий от диагностики на платформе, получения рекомендаций до посещения профориентационных мероприятий, в том числе в виде профессиональных проб, как на цифровой платформе, так и на профессиональных площадках в организациях дополнительного образования и профессионального образования.

- Платформа «Школа реальных дел» предполагает вовлечение школьников и студентов в проектную и исследовательскую деятельность на основе выполнения реальных задач от работодателя.

- Всероссийская профессиональная диагностика на цифровой платформе ZАСОБОЙ дает возможность обучающимся узнать больше о своих талантах и способностях.

- Платформа Большаяперемена.онлайн предлагает профориентационные мероприятия в рамках организованных конкурсов.

- На платформе Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Татарстан Prof.market в настоящее время также формируется система профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций.

В настоящее время в общеобразовательных организациях в рамках реализации Федеральных проектов «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Современная школа» активно ведется работа над повышением уровня осведомленности школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, а также осуществляется расширение возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности.

Профориентация в рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования дает возможность современным школьникам расти, принимать участие в подготовке к Чемпионатам JuniorSkills, развиваться и приобретать новые компетенции с учетом их интересов. В системе среднего профессионального образования создаются оборудованные площадки, которые могут быть использованы для осуществления обучающимися, в том числе общеобразовательных организаций, профессиональных проб под руководством преподавателя, наставника, тренера, мастера профессионального обучения.

Интересным может быть опыт работы в рамках научно-практических конференций с погружением в ту или иную профессиональную область. Таковой

становится Республиканская научно-практической конференция «Шаги в профессию», на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» Приволжского района г.Казани совместно с акционерным обществом «Научно-производственное объединение «Радиоэлектроника» имени В.И.Шимко», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный энергетический университет», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский педагогический колледж», Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский энергетический колледж», Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Казанский радиомеханический колледж». Вовлечение представителей профессионального образования и представителей от работодателей позволяет создать необходимые условия для участия обучающихся в профориентационных мероприятиях от ознакомления с существующими профессиями и встречи с представителями различных профессиональных областей, до профессионального погружения в профессиональную область под руководством педагога или мастера.

Таким образом, существующая система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся дает новые возможности для ознакомления с новыми, востребованными и перспективными профессиями, развития профессиональных интересов школьников и формирования профессиональных компетенций.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» ЗА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Г.Ф. Корсакова, учитель начальных классов,
Е.О. Михайлова, учитель начальных классов,
МБОУ «Школа №86» Советского района, г. Казань*

В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с 19 марта 2020 г. наша школа, как и все учебные заведения России, переведена на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса.

Чтобы организовать эффективное дистанционное обучение, мало усадить ребёнка за домашнюю парту, нужно ещё поддерживать его интерес и внимание во время занятий.

Для проведения дистанционного обучения мы использовали платформу Учи.ру, поскольку данный сайт использовался нами и ранее, с 2018 года. На сайте был зарегистрирован весь класс: дети принимали активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работали с карточками.

Сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками». Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость.

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока (60 минут). Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи.ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении. В течение учебного года прошло 8 марафонов. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждаются «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона».

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.

Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагается пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разберут их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать.

Кроме того, на сайте регулярно проводятся различные квесты, игры.

Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио.

В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи. А совсем недавно открылся бесплатный курс повышения квалификации для педагогов «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.

- «Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.

- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.

- «Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

Поэтому при переходе на дистанционное обучение в связи с режимом самоизоляции, я решила остановиться на знакомом мне и ребятам сайте.

Однако в первые дни столкнулись с проблемой - образовательная платформа часто «зависала». Высокая популярность сайта и массовый переход на дистанционное обучение вызвал перегруженность сервиса. Со временем данная проблема была сведена к минимуму.

Для общения с классом, проведения онлайн уроков мы использовали сервис «Виртуальный класс».

Во время урока чаще всего мы подключали презентацию по определенной теме (в формате pdf). В некоторых случаях работали с помощью чата. В видеоконференциях присутствует обратная связь, ребенок может поднять руку, давать устные ответы, использовать «указку». Поэтому общение в рамках виртуального урока строить легко и удобно. Микрофон и камера на уроке работает только у того ученика, которого вызвал учитель. Невозможна так же групповая и парная работа. Поэтому «Виртуальный урок» можно рассматривать только как вынужденную временную форму проведения урока.

Очень не хватало работы на доске. Формально данный инструмент в рамках виртуального урока имеется, однако использовать его оказалось неудобно. Писать на такой доске сложно, записи выглядят «коряво», не эстетично. Данную

проблему могло бы решить добавление различных инструментов на доску: возможность печатного текста, геометрических фигур, маркеров и т.п.

Кроме виртуального класса нами активно использовались сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

«Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе не много заданий, но они постоянно пополняются. После выполнения работы формируется отчёт о выполнении по всему классу и отдельному ученику.

За 3 года работы на платформе Учи.ру, хочется отметить, что она непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, совершенствуются инструменты.

Онлайн-сервисы и платформы для школьного и дополнительного образования все больше входят в жизнь школьников. За время самоизоляции буквально все учителя и школьники так или иначе столкнулись с дистанционным обучением.

Нам как учителям работать с детьми онлайн сложнее, чем очно. Онлайн-уроки длятся 20 минут, за это время надо повторить материал и дать новый. Все же важно развивать навык письма, моторику рук и память — «лучше запомнишь, если запишешь и несколько раз повторишь». Использовать сервисы сайта лучше как дополнение к очному обучению.

Однако в режиме самоизоляции работа по дистанционному образованию дала возможность реализовать прохождение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, который актуален в субботние дни. Платформа Учи.ру дает детям возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденные темы и наверстать пропущенное.

Тем не менее считаю дистанционное образование в начальной школе мерой вынужденной и временной. «Виртуальный класс» не может заменить живое общение урока.

Список литературы.

1. Учи.ру - образовательный портал для интерактивного развития детей. Статья из интернет-ресурса, Иманова О.В.2018.
2. Викентьева А.Б. Компьютер как диагноз // Культура. 2000. №13

ВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Е.А. Куличкова, преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

Сделать простое иногда во много раз сложнее, чем сложное.

(Михаил Калашников)

Современный мир стремительно меняется, и мобильность, нестандартность в решении проблем, внутренняя готовность развиваться, изменяться, ответственность за принятие самостоятельного решения, идти в ногу со временем – просто закономерная необходимость в области реформирования образования. К.Д. Ушинский главным профессиональным качеством педагога считал умение учиться. Приобретение же такого качества возможно только в условиях педагогического творчества и креативности мышления. Следовательно, создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов, для развития их личностного роста и активной инновационной деятельности является главной задачей на сегодняшний день. Выражение «инновация» уже давно стало привычным. Что же это такое, и как инновационная деятельность преподавателя отражается на образовательном процессе? Изменения в обществе порождают изменения и в образовательной деятельности. Применение инновационных технологий в преподавании означает способность педагога расширить рамки традиционных методов обучения, внести разнообразие в учебный процесс, и придать творческий характер старым и проверенным приёмам в ходе урока. Многие ученые-педагоги, авторы многочисленных трудов по педагогике и психологии, такие как В.М. Полонский, С.Д. Поляков, В.И. Загвязинский, определяют педагогические инновации не только как что-то новое в

преподавании, но и изменения в образе деятельности и стиле мышления самих педагогов. М.В. Кларин, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшества, но и к преобразованиям, которые с этими новшествами связаны».

Каковы же задачи организации инновационной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций? Во-первых, это отработка навыков работы с компьютером и использование другого мультимедийного оборудования, умение работать с электронной почтой, с разными браузерами (Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari, и другие), а также использование цифровых образовательных ресурсов (электронная библиотечная система, различные платформы для дистанционного обучения), и многое другое. Особенно это актуально для старшего поколения преподавателей, у которых накоплен богатейший опыт работы, но часто бывают сложности при проведении дистанционной работы. Реализация компетентного подхода в обучении, дифференцированные методы, развивающее обучение и здоровьесберегающие технологии в современный век компьютеров становятся следующей важнейшей задачей организации инновационной деятельности.

Кроме того, преподаватель сейчас не просто источник знаний, но и проводник, или даже менеджер между студентами, родителями, опекунами и представителями производственных организаций. Сейчас время больших скоростей, тесных контактов, и соответственно, больших конфликтных ситуаций, для разрешения которых необходимо диагностировать причины, проводить профилактические меры по их предотвращению, да и просто для установления контакта и сплочения коллектива группы. Нельзя не отметить информированность студентов в своих правах, и вместе с этим, некоторую правовую безграмотность. Поэтому считаю, что современный педагог должен обладать правовыми знаниями о приоритетных направлениях и тенденциях развития образовательной системы Российской Федерации, знать законы и нормативы, чтобы на юридической основе обосновать любое решение или действие свое и других людей.

В сфере образования произошли глобальные изменения и в связи с установлением рыночных отношений. Существующая рейтинговая система диктует необходимость повышения конкурентоспособности профессионального учебного заведения или организации, а для этого нужны новые подходы к организации урока, высококвалифицированные педагогические кадры, эффективное администрирование учебного процесса и совершенствование

материально-технической базы в ногу со временем. «Пример сильней правил», эти слова Николая Васильевича Гоголя актуальны и сейчас, когда инновации в образовании прежде всего подразумевают инновационный потенциал педагога. Новый педагог – это творческая личность, открытая для восприятия новых представлений, иногда отличных от его собственных, умение гибко и панорамно мыслить. Это человек культурно развитый и эстетически образованный, постоянно занимающийся самообразованием и саморазвитием. Современный преподаватель должен изучать новаторский опыт, критически анализировать учебные программы, разрабатывать технологии и дидактические средства, не бояться экспериментировать и брать ответственность за свои действия. Для этого сейчас имеются все возможности: преподаватель не зажат «жесткими рамками» регламентирующих документов и имеет свободу действий. Самое главное, я считаю, изменить характер своего отношения к факту появления педагогических новшеств, не кичиться своим «багажом», накопленным за долгие годы преподавания, а поделиться им с молодыми, а иногда и взять пример мобильности, не потерять любознательность и стремление узнавать что-то новое.

Использованные источники:

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga>
2. Волчкова О.В. «Организация инновационной деятельности педагога в современных условиях в целях повышения эффективности усвоения учебного материала», Ульяновск, 2014.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАТЕМАТИКЕ

*Л.Н. Курлина, преподаватель математики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск*

Дистанционные технологии образования становятся важной составляющей современного мира, одним из путей реализации современного заказа общества на компетентного выпускника колледжа.

Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и

обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео)

Дистанционное Обучение – это целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе дистанционного обучения.

Эффективность и успех дистанционного обучения очевиден:

- для обучения не нужно покидать дом (эта форма обучения уникальна для удалённых от центральных районов городов, где другие возможности обучения практически отсутствуют);
- обучающиеся не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а занимаются в удобное для себя время, месте и в своем темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему индивидуально необходимо для освоения учебного курса
- предоставляет возможность использовать в процессе обучения современные технологии, то есть параллельно осваивать навыки, которые потом пригодятся в работе.

Дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования, независимо от места и условий проживания и, в определенной мере, от материальных условий.

Я на своих уроках математики использовала передовую образовательную платформу «Российская электронная школа». Проект «Российская электронная школа» представляет собой интерактивные уроки по всему школьному курсу. Собраны материалы по всем предметам. Урок состоит из трех частей:

1. основная часть, то есть объяснение материала, в виде видеоролика;
2. тренировочные задания;
3. контрольные задания из двух вариантов, где сразу оцениваются работы.

Если студенты получали неудовлетворительные оценки, то можно было пройти этот урок повторно на следующий день, а потом студенты присылали мне свои результаты.

Чем удобна эта платформа: не нужно разбираться в почерке детей. Нет необходимости тратить свое время на проверку работ. Если была необходимость в индивидуальном общении, то переходили в ZOOM. Также шло общение в ВК, WhatsApp.

В настоящее время развитие Интернет и быстрое снижение стоимости предоставляемых ими услуг создают в этих странах условия, когда дистанционное

образование становится не только доступной, но и весьма привлекательной формой получения образования для все большей части их граждан, поскольку позволяет людям получать необходимый им уровень общей и профессиональной подготовки, не прекращая других видов своей деятельности.

Дистанционное обучение открывает широкие возможности для образования для жителей, проживающих в удаленных от образовательных центров районах.

Таким образом, развитие системы дистанционного образования представляет для нашей страны важную и актуальную социально-технологическую проблему, которая тесно связана с проблемой информатизации сферы образования.

Система дистанционного образования - это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках опытного преподавателя. Но данный метод обучения разумнее использовать как дополнительный, особенно на направлениях подготовки, требующих практических навыков работы.

Список литературы

1. Кутузов М. Н. Дистанционные технологии обучения в традиционном образовательном процессе [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 143-146.
2. Полат Е. С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. - 1999. -№7. -С. 29-34.
3. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2000. -№5. -С. 7-12.

Интернет источники

1. <http://inostudent.ru/obrazovanie/tehnologiya-distancionnogo-obrazovaniya>.
2. <http://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129>

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА

*Л.Б. Минина, преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Одной из приоритетных целей национальной системы образования в современных условиях социально-экономического развития государства

становится подготовка личности, способной к самостоятельному освоению новых способов деятельности, к организации и реализации профессиональных инновационных проектов, то есть занимающей активную позицию, реализуемую в инновационном поведении. Что же такое инновационное поведение?

Инновационное поведение – это творческо-деятельная активность личности, связанная с освоением новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни, совершенствованием профессионального мастерства, направленная на разработку и внедрение новых или усовершенствованных продуктов, новых технологических процессов с целью преобразования действительности и обеспечения социально-экономического развития общества. По мнению психологов, инновационное поведение осуществляется путем выхода за пределы сложившихся установок и поведенческих стереотипов.

Выделяют три фактора, способствующих формированию инновационного поведения: 1) возможности человека, представленные его личностным, духовным, творческим, интеллектуальным потенциалом;

2) среда, отвечающая этим возможностям, т. е. размеченное ценностно-смысловыми «маркерами» пространство, в котором возможна самореализация; 3) готовность человека реализовать свои возможности «здесь и теперь».

В соответствии с данными факторами можно сформулировать задачи, направленные на реализацию поставленной цели – формирование инновационного поведения студента в образовательной среде колледжа:

1. Использовать в учебном процессе технологии развития критического и креативного мышления студентов; 2. Применять на учебных занятиях и во внеурочной деятельности методы, повышающие мотивацию студентов к осуществлению инновационной деятельности; 3. Организовать педагогическое субъект-субъектное взаимодействие; 4. Создать особую креативную среду.

Важно подчеркнуть, что инновационная деятельность – это продуктивная деятельность, которая является творческой и создает новое. Такого рода деятельность противопоставлена репродуктивной, основанной на повторении уже разработанных схем действий.

Остановлюсь на первой задаче. Из определения становится ясным, что инновационное поведение студентов должно проявляться в умении анализировать, размышлять, отбирать материал, делать выводы. Всё это связано с активным творческим поведением. Участие в конкурсах творческих, научно-исследовательских и проектных работ, в конкурсах выразительного чтения, ораторского мастерства, использование на уроках разнообразных приемов развития креативного мышления – все это предоставляет право студентам на творчество, на выявление способностей, талантов.

Формирование инновационного поведения осуществляется при использовании активных методов обучения, приемов развития критического мышления на учебных занятиях, решение ситуативных задач, участие в олимпиадном движении и т.д., активизирующих интеллектуальную деятельность, развивающих творческое мышление, способствующих саморазвитию и творческой самореализации студентов. Многообразие приемов технологии развития критического и креативного мышления позволяет преподавателю выбирать исходя из цели занятия и планируемых результатов. Перечислю некоторые приемы технологии развития критического мышления:

«Кластер», Таблица «Инсерт», Прием «Общее-уникальное», Стратегия «Фишбон» (умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения); «Таблица «перекрестной дискуссии» (умение вести аргументированную дискуссию); «Эссе», Приемы рефлексивного письма (РАФТ, «детализация»), Сводная таблица, «Рамка», «Двухрядный круглый стол» (умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию).

Приемы технологии развития креативного (творческого) мышления «Написание монофонов», «Синектика», ТРИЗ, «Метод 6 шляп».

Таким образом, технологии развития критического и креативного (творческого) мышления обеспечивают условия развития личности, осуществление её права на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, на свободу саморазвития. Применение на уроках данных технологий формирует не только умение адекватно воспринимать информацию, но и оперировать ею, применять к конкретным жизненным ситуациям, формирует навыки самостоятельной работы с информацией, развивает коммуникативную культуру.

Подводя итог всему сказанному, хотелось бы подчеркнуть, что для формирования инновационного поведения студентов необходимо учитывать три основных фактора, необходимо использовать в обучении интерактивные методы и диалоговые формы, а также соблюдать ряд условий: 1) изучение предметного материала следует рассматривать как средство развития обучающегося; 2) основной целью обучения должно быть развитие студента как субъекта познания. Важно, чтобы студент понимал цель своей учебной деятельности, имел представление о ее этапах и владел способами этой деятельности. 3) студенту необходимо предоставить интеллектуальную свободу, которая обеспечивается осознанным выбором способов деятельности, развитием рефлексии ее эффективности или неэффективности

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕТОДИКУ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Е.С. Мурина, преподаватель информатики,
А.А. Соколова, преподаватель математики,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
им. Н.В.Лемаева», г. Нижнекамск*

На сегодняшний день инновации в образовании заключаются во введении нового в цели, в содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и студентов; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Используемый нами в образовательной среде термин: инновационная деятельность обозначает процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок. Этот термин был введен Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 1998 года № 832 в документе «О концепции инновационной политики Российской Федерации».

Рассмотрена типология инновационных подходов к обучению и выделены два основных типа инноваций: инновации-модернизации, инновации-трансформации, соответствующие репродуктивной и проблемной ориентации технологического подхода в образовательном процессе.

1. Инновации-модернизации, видоизменяющие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение студентам знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

2. Инновации-трансформации, преобразующие учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен, прежде всего, на формирование у студентов опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) подразумеваются программные и аппаратные устройства, а также системы

информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, созданию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации. Активное внедрение нового оборудования в образовательных учреждениях, привело к тому, что СНИТ выделились в качестве отдельного комплекса средств обучения из более широкого комплекса технических средств обучения, к которому традиционно причисляются ПК, проектор, интерактивная доска, колонки и т.д. Более того, компьютер доказал своё превосходство над другими ТСО (более высокое качество хранения, отображения и передачи информации) и фактически их вытеснил и заменил. [3, с. 155]

К СНИТ относятся:

- персональный компьютер;
- локальные сети;
- периферийное оборудование современных ПК;
- современные средства связи;
- программные продукты (языки программирования, операционные системы, обучающие программы, электронные учебники, тренажёры (репетиторы), контролирующие программы и др.);
- методические материалы для учителя.

Данный список не является законченным и, вероятно, со временем будет пополнен новыми СНИТ. Но даже в этом случае, скорее всего, все средства компьютерных технологий можно будет разделить на две большие категории:

- аппаратно-технические средства;
- программная среда (набор программных средств для реализации).

Перечисленные выше средства новых информационных технологий дали в руки современных педагогов целый ряд уникальных возможностей, которых не было в распоряжении наших предшественников:

быстрая обратная связь между пользователями (ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – ПК), что особенно очевидно при дистанционном обучении;

- хранение больших объемов информации в базах данных с возможностью её анализа и передачи;
- лёгкий доступ пользователей к многочисленным существующим базам данных, обмен информацией через сети;
- автоматизация процессов информационно-поисковой и информационно-творческой деятельности;

- автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью;
- автоматизированный контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности, тренировка и тестирование.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся с ними может способствовать более глубокому усвоению и пониманию материала. Эта технология позволяет приспособить существующие учебные материалы и средства обучения к индивидуальному пользованию, предоставляет возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

По мнению многих ученых, инновационные образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование системного творческого мышления студентов, их способности генерировать нестандартные идеи при решении учебных, практических или творческих задач, что в свою очередь является формирующим фактором профессиональной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, основным требованием модернизации образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование у студентов не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их. На сегодняшний день при реализации учебного плана специалиста 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов, а при переходе к системе обучения, соответствующей требованиям Болонского соглашения, предполагается увеличение доли самостоятельной работы до 75%.

Педагогические инновации – это:

- а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;
- б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление

Электронные учебники, презентации применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучающихся, по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной

деятельности, контроля качества обучения и т. д. Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ общение между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Преподаватель, освоивший средства информационных технологий и их использование в образовательном процессе, меняет роль источника информации на посредника, который помогает обучаемым её приобретать. От применения учебных компьютерных и видеопрограмм на уроках преподаватель переходит к работе в компьютерных средах, характерных созданием дидактического материала, к созданию видеомонтажа к занятиям, при создании которых он старается учесть уровень знаний и содержательную линию урока.

Можно также использовать видеокамеру, смонтировать видеофильм и наглядно продемонстрировать принцип работы того или иного механизма. Видеофильм – самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. С помощью учебного фильма можно выделить основное и скомпоновать процессы не в естественной последовательности, а так, как это наиболее удобно для понимания их характера. Использование видеофильмов способствует решению нескольких задач. В процессе анализа содержания тех или иных кадров (по ходу их демонстрации) учащиеся подводятся к выводам и обобщения, а также к установлению причинно-следственных связей. [1, с. 39]

Наряду с этим компьютер предоставляет возможность преподавателю и обучающемуся подключаться к демонстрации, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал; управлять и [моделировать процессы](#), систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию и т. п. Таким образом, в ходе применения информационных технологий в своей работе, я считаю, что более эффективное

применение на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов. Использование мультимедиа в течение всего урока неэффективно, проще и легче использовать фрагменты или конкретный вопрос. В наиболее сложных системах распределенной обработки данных осуществляется подключение к различным информационным службам и системам общего назначения (службам новостей, национальным и глобальным информационно-поисковым системам, базам данных и банкам знаний и т.д.).

К инновационным технологиям необходимо отнести технологию развивающего обучения, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ – технологии, мониторинг.

В колледже, на уроках информатики мною применяются такие технологии, как интерактивное тестирование (по разделам и на зачете), метод проектов (например, «Журнальная статья»), проблемное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Задача современного преподавателя – организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивая их познавательную активность. В этом и заключается профессионализм современного учителя.

Компьютерный практикум - составляющая часть адаптивной модели обучения. Поскольку он соединяет информационные технологии и инновационные педагогические методики, его весьма эффективно использовать для повышения качества образовательной программы. Это позволяет усилить адаптивность системы образования к процессу формирования профессиональной компетентности специалиста.

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению творческой и познавательной активности обучаемых.

Список использованных источников:

1. «Актуальные проблемы информатизации профессионального образования», материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ «Школа», 2015г –152 с.

2. Беспалько В.П. «Программированное обучение: Дидактические основы», М «Высшая школа», 2014 г. – 317с.
3. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», М, Издательский центр «Академия», 2016 г – 192 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ОБУЧЕНИЯ

*Н.В. Фархутдинова, преподаватель,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В.Лемаева», г.Нижнекамск*

Пандемия и переход на дистанционное обучение заставило преподавателей за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования.

Одна из целей моей преподавательской деятельности - это создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения.

В связи с целью выстроился ряд задач, а именно:

- 1) Разработка структуры ресурса;
- 2) Отбор и структурирование учебного, иллюстративного и демонстрационного материала;
- 3) Разработка контрольных тестов;
- 4) Техническая подготовка тестов, презентаций и видео-информации;
- 5) Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
- 6) Реализация и оценка работы учебного ресурса;
- 7) Корректировка работы ресурса.

Интерактивность реализуется на двух уровнях - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой в процессе обучения непосредственно на уроках и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения, в основном электронными средствами.

Какие дополнительные выгоды от использования интернет-сайта получают:

- Увеличение процента качественной успеваемости по междисциплинарному курсу при использовании данного ресурса;
- Увеличение доли реальных индивидуальных проектов при ГИА;
- Увеличение доли студентов, принимающих участие в исследовательских конкурсах;
- Увеличение количества призовых мест в конкурсах по профессии;
- Увеличение дидактических единиц педагога для преподавания междисциплинарного курса.

Проект базируется на трех составляющих: технологической, содержательной, и организационной.

Технологическая часть. Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу базируется на сайте преподавателя (www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru).

Содержательная часть. На этом сайте можно скачать материалы по каждому разделу, т.е. электронные учебники с теоретическими сведениями по междисциплинарному курсу. Электронные учебники, электронные средства в силу своей специфики могут решать задачу обучения, используя гипертекстовые технологии. Система ссылок позволяет организовать учебный материал таким образом, чтобы обучающийся мог знакомиться не с одной точкой зрения на изучаемую проблему, а с разными версиями, самостоятельно делать выводы.

На сайте можно скачать тесты по каждому из разделов, для дополнительной подготовки к прохождению тестов на уроках, а также для освоения материала в итоговом тестировании (контрольной работе).

Тестирование проводится в программе MyTest, которая является бесплатной и в свободном доступе. Для самостоятельного прохождения тестирования, обучающиеся должны скачать программу MyTest по ссылке на сайте преподавателя.

Организационная часть предусматривает сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Для современных студентов есть ряд условий, которые необходимо создать для включения их в самостоятельную познавательную деятельность в той среде, в которой они привыкли находиться – в интернете:

- Создание общего позитивного эмоционального фона;
- Оценка результатов труда сразу после прохождения контрольных тестов на своем компьютере в привычной домашней обстановке;

—Альтернатива в получении полноценного образования, если по какой-то причине, на каком-то жизненном этапе у студента нет возможности посещать образовательное учреждение.

—Доступность базы учебных материалов – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников учебного процесса.

При использовании этого ресурса, каждый обучающийся имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу столько времени, сколько необходимо для его усвоения. Никто его не торопит (кроме общего графика работы). Он имеет возможность углубиться в проблему, ознакомиться дополнительными материалами в сети, не тратя времени на хождение в библиотеку. Получает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Целевая аудитория: Студенты 2 и 3 курса обучения по профессиям:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Ч.Г. Фатхриева, преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. В соответствии с ФГОС третьего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В преподавании, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволяет мне отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать творческое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям дисциплины в организации учебных занятий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает мне возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами. Также при выполнении практических занятий и курсового проектирования использовать наиболее эффективные, последовательные действия, требующие меньших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения поставленных перед студентами целей.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому

студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В качестве инновационных технологий могут быть использованы такие инновационные формы занятий как «лекция - проблема», «лекция - дискуссия», в которых поиск ответов осуществляется коллективно, происходит обмен мнениями, догадками, предположениями. Студенты работают во взаимодействии, активизируя мышление друг друга. Путем заранее сформулированных вопросов следует дать возможность студентам самостоятельно прийти к правильному ответу на проблемный вопрос. В дискуссии происходит борьба между разными мнениями, появляющимися в ходе разговора. Таким образом субъектами занятий становится как преподаватель, так и студент, т.е. происходит новый тип взаимодействия.

Одним из наиболее эффективных средств формирования профессиональной компетентности в социально-педагогической деятельности является анализ педагогических ситуаций (так называемый кейс-метод), обладающий значительным мотивационным потенциалом. Имитируя социально-педагогический процесс, он ставит студента в ситуацию, максимально приближенную к условиям его будущей профессиональной деятельности и создает эффект реальности.

Использование деловых игр, не только обеспечивает реализацию личностно-деятельного подхода в процессе обучения и субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами, но и существенно влияет на формирование готовности к социально-педагогической работе. Игры позволяют задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста.

В деловой игре обучение студентов происходит в процессе совместной деятельности, причем каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – общение, имитирующее и воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Активные методы обучения могут быть реализованы также через проектное обучение, позволяющее развить навыки самостоятельного мышления. При этом привлекаются знания из разных областей, прогнозируются результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливаются причинно-следственные связи. При подготовке проектов студенты самостоятельно

выполняют комплекс поисковых, исследовательских работ с целью теоретического или практического решения значимой проблемы.

Мне как преподавателю курсовое проектирование дает возможность иметь объективную картину уровня знаний студентов по профессиональному модулю и междисциплинарным курсам входящим в него, оценить реально сложившуюся ситуацию, внести необходимые коррективы.

На своих занятиях использую также игровую технологию. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на уроке студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока-игры легко усваивается.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль педагогов как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других — реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. За собой я оставляю роль консультанта, советчика, воспитателя. Я считаю, что сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самой.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Х.М. Фатыхова, учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №102» им. М.С. Устиновой
Московского района, г. Казань*

В настоящее время основным является умение ясно выражать свои мысли. Над развитием этого навыка человек работает всю жизнь. Чем выше уровень речевого развития, тем лучше протекает процесс обучения. Большая часть современных детей не обладает богатой образной речью.

Ведущий вид деятельности младшего школьника - учебная деятельность, но не стоит забывать, что процесс взросления протекает у всех по-разному. Большинство первоклассников не готовы к процессу обучения, игра остается ведущим видом их деятельности. Поэтому в 1 классе является актуальным использование игровых приемов, применение дидактических игр, которые позволяют активизировать познавательную деятельность ребенка.

Метод «Синквейн». Слово «синквейн» происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам:

- 1 строчка - тема;
- 2 строчка - описание темы в двух словах прилагательными;
- 3 строчка - описание действия глаголами в трех словах;
- 4 строчка - отношение к теме в четырех словах;
- 5 строчка – синоним, который повторяет суть темы.

Результаты будут видны при частом использовании данного метода, который способствует активизации словарного запаса. Дети с удовольствием принимают участие в составлении синквейнов.

Уместно использование технологии развития критического мышления.

Один из эффективных методов технологии развития критического мышления – составление кластера. Это изложение материала в виде схемы, позволяет сделать мыслительные процессы наглядными. В центре находится ключевое слово, т.е. название темы, произведения. Вокруг записываются слова подходящие к данной теме. Например, герои рассказа, признаки глагола и т.п. Слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. Таким образом, получается графическая модель по теме. После совместного составления кластера по прочитанному произведению, можно предложить задание, опираясь на кластер пересказать текст.

Метод составления кластера помогает упорядочить мысли и подготовить связный ответ.

Также эффективным можно считать прием «инсерт». Это маркировка текста значками по мере чтения. Данный приём даёт возможность по-новому работать с текстом, повторить уже известное, определить вопросы для углубления и распространения знаний.

Интересным методом любившимся учащимся является метод «Кубирования», который позволяет рассматривать предмет с разных сторон (опиши, сравни, установи ассоциации, проанализуй). На уроках русского языка рекомендуется активно использовать этот метод при изучении словарных слов.

Важно не заучивать малые жанры фольклора, а предложить игру «translate». Например, переводить татарские народные пословицы: «Время не придет – цветок не распустится, лето пролежишь, зимой будешь голодать».

На уроках русского языка и литературного чтения хорошо использовать поговорки, пословицы, загадки. Дети с большим удовольствием подберут русские пословицы схожие по смыслу. Можно использовать загадки, которые способствуют развитию речи. В процессе работы происходит обогащение словарного запаса, что дисциплинирует ум.

На уроках литературного чтения при знакомстве со сказками актуально применять технологию Джанни Родари. Сюжет и последовательность событий остаются прежними, однако заменяются действующие лица. Таким образом, ребенок запоминает сюжет сказки, повторно читает и перерабатывает произведение, добавляя свои детали.

Существуют различные способы работы над литературными произведениями. Можно придумать сказку, где вместо колобка будет другой персонаж или вместо репы вырастет лук. Решать сказочные задачи: Что нужно сделать, чтобы Иванушка напился, но козленочком не стал? Что может сделать колобок, чтобы и песенка была услышана, и живым остаться?

На уроках русского языка по развитию речи с детьми рекомендую применять цифровые образовательные ресурсы: презентации, учебные пособия по предметам. Использовать на уроках презентации, интерактивные тренажеры, мультимедийные тесты. Объекты перемещаются по щелчку, содержат анимации, переходы. Насыщенны яркими иллюстрациями, что привлекает внимание детей.

Как показывает практика, наиболее эффективными средствами по выработке и формированию связной речи у младших школьников являются технология

развития критического мышления, игровые технологии, использование цифровых образовательных ресурсов.

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ – ПРОГРАММИСТОВ

*З.Р. Халитова, преподаватель информатики,
Ф.М. Саляхова, преподаватель информатики,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

В современном мире возрастает роль информационных процессов благодаря стремительному развитию средств информатики, телекоммуникационных систем и новых информационных технологий. Возникновение дистанционного обучения является закономерным этапом развития и адаптации образования к современным условиям. Очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий уже реализуется в российских вузах и ссузах.

Весной 2020 года ухудшающаяся эпидемиологическая ситуация потребовала от российских образовательных учреждений организации дистанционного обучения студентов. Многие преподаватели школ, ссузов и вузов получили свой первый опыт дистанционного обучения.

Рассмотрим некоторые проблемы, возникшие при дистанционном обучении программированию будущих техников – программистов.

В результате изучения дисциплины «Программирование на языках высокого уровня» студенты должны приобрести знание основ программирования и получить навыки по созданию программ на одном из языков высокого уровня. При очном обучении программированию студенты занимаются в аудитории, имеющей компьютеры с одинаковым программным обеспечением. При дистанционном обучении рекомендованная преподавателем система программирования может не установиться на домашний компьютер студента в силу технических характеристик компьютера, тогда студент устанавливает другую систему программирования. Таким образом, на дистанционном занятии по программированию студенты работают в разных системах программирования, некоторые из систем имеют отличающиеся способы работы с графикой. Преподаватель должен знать особенности работы в разных системах программирования и уметь координировать работу каждого студента.

Технические возможности домашнего компьютера студента порой не позволяют установить программу сетевого общения на компьютер и студент устанавливает ее на свой телефон, но при этом дистанционно видеть выполнение студентом задания на компьютере уже нельзя и студенту потребуется дополнительное время, чтобы с помощью телефона продемонстрировать преподавателю свою работу. По сравнению с очным обучением требуется больше времени для текущего контроля работы студента. Результативное дистанционное образование невозможно без наличия у обучаемых навыков самостоятельной работы и готовности к самообразованию. Успешность самостоятельной познавательной деятельности студента при обучении программированию зависит от запаса знаний, умений применять знания для решения поставленной задачи, владения основами программирования на школьном уровне, опыта ведения самостоятельной познавательной деятельности, интереса к предмету [3, 153].

При исследовании развития познавательной самостоятельности будущих техников-программистов нами были выделены три уровня познавательной самостоятельности студентов при разработке программных приложений: репродуктивный, частично-поисковый и поисковый.

Репродуктивный уровень предполагает умение отладить и протестировать готовую программу; умение решать задачи по аналогии; отсутствие стремления студента к изучению программирования, к использованию учебно-методической литературы.

Частично-поисковый уровень предполагает умение составить программу по предложенному методу решения задачи, отладить ее и доказать правильность полученного результата; стремление студента к изучению языка программирования, к использованию учебно-методической литературы.

Поисковый уровень предполагает умение найти метод решения задачи, составить программу, отладить ее и доказать правильность полученного результата; стремление студента к изучению языков и методов программирования, к использованию специальной литературы.

Студенты, обладающие поисковым уровнем познавательной самостоятельности, при дистанционном обучении программированию в целом успешно осваивают материал курса. Трудности возникают при обучении студентов с репродуктивным уровнем познавательной самостоятельности. При очном обучении преподаватель держит под постоянным контролем таких студентов, активизирует их работу, в индивидуальной беседе направляет студента и стимулирует его работу. На

дистанционном занятии не хватает времени для организации такого диалога со студентами. Студенты с низким уровнем познавательной самостоятельности предпочитают отмалчиваться, не озвучивают неудавшиеся попытки решить задачу, а предпочитают взять чужое решение. Студенты с частично-поисковым уровнем познавательной самостоятельности на дистанционном занятии не стремятся самостоятельно найти метод решения задачи и ожидают помощи от более сильных студентов. Преподавателю следует разработать средства активизации познавательной самостоятельности студентов в условиях дистанционного обучения.

При очном обучении программированию преподаватель видит процесс разработки студентом программы, ее отладку и получение результатов. Если у преподавателя возникают сомнения в самостоятельности выполненного задания, он задает студенту вопросы по программе, таким образом, реализуется текущий контроль и оценивание работы студента. На дистанционном занятии нет возможности видеть работу всех студентов в системе программирования, сложно оценить степень самостоятельности студента при выполнении заданий и результаты освоения программирования. Для дистанционного занятия нужно разработать технологию контроля результатов обучения программированию.

В центре процесса дистанционного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студента. Для организации эффективной работы студентов при дистанционном обучении программированию необходимо не только техническое, программное и учебно - методическое обеспечение дисциплины, но и высокий уровень познавательной самостоятельности студентов. Опыт нашей работы показал, что обучение программированию будущих техников – программистов следует осуществлять очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 6. - с. 74-75.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

3. Халитова З.Р. Развитие познавательной самостоятельности будущих учителей информатики в процессе обучения программированию // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №5-6. – с. 152–158.

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Э.Ф. Юнусова, преподаватель спец.дисциплин,
ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»*

Сегодня актуальна проблема выявления и развития талантов у детей и молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями. Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающихся рабочим профессиям, которые должны быть конкурентоспособны на рынке труда. [1, с.22–23]

Современному обществу нужны выпускники, которые готовы к дальнейшему развитию жизнедеятельности, а также самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. Все это, во многом, зависит, прежде всего, от качественного получения знаний, умений и навыков, а также от уровня освоения общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают реализацию современных целей выпускника.

Совершенствование системы профессионального образования можно достигнуть, используя важнейший инструмент–участие в движении WorldSkills.

Применение методического обеспечения, разработанных оценочных процедур, которые регламентированы конкурсным движением Worldskills, позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста.

Организация такой формы оценивания уровня профессиональных знаний как движение Worldskills на лабораторно–практических занятиях, влияет на подготовку более высокого уровня специалистов.

При выполнении лабораторно–практической работы результатом обучения будет являться формирование общих и профессиональных компетенций, которые

необходимы для дальнейшей деятельности студента, самоприменение практических навыков формируются в процессе прохождения производственной практики в предприятиях общественного питания. Таким образом, Worldskills является руководством к обучению и самоподготовке, формированию общих и профессиональных компетенций стандарта выпускника по различным компетенциям. Проведение лабораторно–практических работ профессионального мастерства по специальности: «Технология продукции общественного питания», это не только проверка знаний и понимание основных теоретических и практических понятий, но и оценка формируемой профессиональной компетенции в ходе выполнения практических работ.

В ходе выполнения работы, преподаватель создает условия, приближенные к демонстрационному экзамену, реализует содержание программы профессиональных компетенций. Основой деятельности студента является изучение основ технологии обработки продуктов и приготовления блюд, ознакомление с профессией через практические занятия в лаборатории и выполнение практического задания под руководством преподавателя.

На сегодняшний день совершенствуется не только образовательный процесс, изменения происходят и на производстве, меняются условия труда, характер труда, в производство внедряются новые технологии и оборудование, на основе этого студент должен владеть современными инновационными технологиями в своей профессиональной области.[2, с.75]

Следующим этапом становления высококвалифицированного студента является направление его на производственную практику в организации общественного питания в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и практические навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации студента как специалиста. Кроме того, производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Несмотря на то, что студенты – практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- [присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;](#)
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно данной организации требованиями и спецификой;

- скорректировать образовательные программы СПО, взаимодействуя с ними.[3,с.56]

В области развития качественной подготовки студентов в профессиональной деятельности ежегодно проходит международный конкурс Юнуса Ахметзянова с арт–класс проектами по теме WorldSkills, чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills, олимпиады, которые проводятся на базе различных учебных заведений, а в завершении студенты сдают демонстрационный экзамен.

Работа на различных площадках наилучшим образом обеспечивает возможность достижения студентом профессиональных, личных результатов и возрастание стрессоустойчивости, а так же реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании этого современный выпускник должен обладать качественной подготовкой в общих и профессиональных компетенциях.

Таким образом, перед современным специалистом стоит сложная и самая главная задача развития самообразования, развития профессиональной готовности в своей области.

Список литературы

1. Бобрович Т.А., Соломахин В.Д. Методика преподавания общепрофессиональных специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации // РИПО –2016 год, 24 с.
2. Ильин М.В., Бобрович Т.А., Молчан Л.Л., Молчан Л.В., Демидко М.Н. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие // РИПО – 2015 г. 190 с.
3. Старцева М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии: практикум //Директ-Медиа 2017 г. 81 с.

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О.А. Якимова, преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Вспышка эпидемии, связанная с SARS-CoV-2, на продолжительный период закрыла всех по домам и упрочила власть интернета над человечеством. В то же

время необходимо признать, что не будь всемирной паутины, образование бы встало на долгосрочную паузу.

Используя ранее такие образовательные платформы как «Мобильное электронное образование», «ЯКласс» и др. в качестве дополнения к основному учебному курсу, нельзя сказать, что преподаватели и студенты были совершенно не готовы к переходу на онлайн обучение, но, как и любой навык, умение работать дистанционно нужно развивать. И собственно на это остро не хватало времени. Выручил дружный сплоченный коллектив: быстрый обмен опытом – и ты уже знаешь список необходимых для работы сайтов, электронных библиотек, аудио и видео курсов и приложений.

У преподавателей иностранного языка (кем являюсь и я) еще жив в памяти годовой курс «EF online school», пробные уроки «SkyEng», репетиторство через «Skype» или «Zoom», следовательно, форма проведения дистанционных занятий страха не вызывала. Но одно дело проходить курс, и совсем другое – его создавать, т.е., как и ко всем занятиям, была необходима долгая качественная подготовка.

Мы все прошли через бесконечное количество уроков в «Zoom», подбор материала и составление презентаций для демонстрации экрана, тестовые задания в «Google формах» и пр....и все это происходило на фоне постоянно виснувшего интернета, разряжающихся гаджетов, неработающих микрофонов. Чтобы немного снять стресс и отвлечь студентов, хотелось разнообразить задания, что получилось осуществить посредством следующих современных приложений.

Kahoot! предоставляет возможность учителям проводить игровые занятия с помощью видеоконференцсвязи, а также назначать игры для самостоятельного обучения в качестве домашних заданий.

Преимущества:

- Общий опыт: все отвечают и получают обратную связь одновременно.
- В базе предоставлено большое количество созданных Kahoot! игр, которые вы можете использовать (или скопировать для себя и изменить).

Недостатки:

- Многие учащиеся не всегда выдерживают темп традиционной Kahoot! игры.

- Учащиеся могут видеть ответы друг друга и копировать.

Особенности:

— Kahoot! запоминает, как каждый ученик ответил на вопросы. При повторном прохождении игры или задания отображаются результаты предыдущих попыток, таким образом возможно отследить прогресс.

— Данное универсальное приложение позволяет создавать Kahoot! игры: добавляйте изображения из своей галереи и даже устраивайте Kahoot! игры с вашего мобильного устройства. Студенты могут принять вызов в Kahoot! против одноклассников на собственных устройствах.

— Генератор псевдонимов позволит студентам выбрать один из трех подходящих вариантов псевдонима или же использовать собственное имя.

Quizlet – отличное приложение для создания совместной игры, которое объединяет студентов в группы. Все возможные ответы распределяются между устройствами всех участвующих учащихся. Допустим, у трех студентов 12 вариантов ответов, которые разделены по четыре на каждом устройстве, следовательно, правильный ответ только на одном из трех устройств. Для победы необходимо получить все правильные ответы подряд. Таким образом сочетаются обучение, игра и командный дух.

Также Quizlet Teachers предоставляет доступ к «Успеваемости класса», который позволяет анализировать учебную деятельность отдельного ученика и предоставляет данные об уровне успеваемости всей группы.

Преимущества:

— Работа в команде и общение. С помощью карточек студенты могут изучать материал индивидуально, а позже тренировать его в игре, объединяясь в команды, где они должны зависеть друг от друга.

— Quizlet Live запускается из наборов карточек Quizlet. Из большого количества опубликованного материала можно подобрать необходимый набор карточек и не нужно создавать ничего нового, что бесспорно экономит время.

— Каждая новая игра Quizlet Live уникальна. Существует множество комбинаций, при каждом новом открытии игры карточки перемешиваются.

Недостатки:

— Для игры требуется не менее шести учеников (не менее двух команд по три ученика) и не менее шести карточек в наборе карточек.

— Если вы ищете более индивидуальный подход, Quizlet Live может вам не подойти, так как рассчитан на командное решение задач.

Особенности:

— Настоящая командная игра – прекрасный совместный опыт из вариантов «классной комнаты». По сравнению с Kahoot!, где может доминировать один ученик, имея доступ ко всем вариантам ответов, в Quizlet у ученика только несколько правильных ответов в наборе, следовательно, у каждого появляется больше возможностей проявить себя.

Quizizz – удобный онлайн-сервис для создания тестов, опросов, викторин. С его помощью можно создавать задания, организовывать опросы, домашние задания, игры. В Quizizz вопросы и возможные варианты ответов отображаются индивидуально на устройствах учащихся.

Преимущества:

— Размеренный темп игры. Никто не расстраивается, потому что их устройство не загружает игру достаточно быстро, чтобы соревноваться.

— Наличие информационной панели успеваемости как группы в целом, так и каждого студента индивидуально.

Недостатки:

— Небольшая путаница, так как одновременно можно отвечать на разные вопросы.

— В Kahoot можно обговорить каждый вопрос в отдельности, тогда как в Quizizz вы можете просмотреть все вопросы только после окончания игры.

Особенности:

— Мемы, картинки с забавными сообщениями, которые отображаются после ответа на вопрос и демонстрируют правильный он или нет. Quizizz позволяет создавать собственные мемы.

— Вы можете использовать режим домашних заданий, чтобы назначить их к определенному сроку.

— Возможность добавлять аудио и изображения. При создании нового вопроса используйте кнопку «медиа» рядом с вопросом.

Бесспорным достоинством упомянутых инструментов интернет-сервисов является их доступность: они легко, а самое главное – бесплатно скачиваются и устанавливаются на гаджеты. Несмотря на то, что перечисленные ресурсы не являются и одной сотой всех возможных программ для изучения иностранного языка, даже их использование поможет разнообразить занятия и облегчить процесс обучения как преподавателям, так и учащимся.

Список использованных источников

1. <https://edtechnology.co.uk/covid-19/tools-support-teaching-amid-coronavirus-closures/>

2. <https://ditchthattextbook.com/game-show-classroom-comparing-kahoot-quizizz-quizlet-live-and-quizalize/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП АРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*А.Р. Яруллина,
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»*

Актуальность проблемы цифровизации системы среднего профессионального образования в стране и в Республике Татарстан определила результат (инновационный продукт) деятельности региональной инновационной площадки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» - онлайн-курсы по образовательным программам системы среднего профессионального образования.

Цель РИП по внедрению онлайн-обучения в ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» связана с улучшением качества образовательных программ через повышение вариативности и индивидуализации образовательного процесса по образовательным программам; расширение источников образовательного контента по реализации отдельных дисциплин. - введения различных видов работы, связанной с адаптацией и выравниванием знаний обучающихся; введение новых видов интерактивных и проектных форм учебных занятий; повышение конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ для своих абитуриентов.

В соответствии с программой реализации проекта (Дорожная карта региональной инновационной площадки ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая», утвержденная приказом № 455 от 28.09.2018) деятельность региональной инновационной площадки была организована поэтапно: 1) подготовительный этап (изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность РИП и внедрение онлайн-обучения в образовательный процесс); 2) основной этап (разработка, апробация полученных инновационных продуктов РИП); 3) заключительный этап (подведение итогов, экспертиза полученных инновационных продуктов РИП).

В ходе реализации этапов проекта проведены следующие мероприятия:

1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих деятельность РИП и внедрение онлайн-обучения. Срок реализации мероприятия - июль-август 2018 года. Результат мероприятия – формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня и создание банка локальных актов, регламентирующих деятельность РИП, разработку и внедрение онлайн-курсов.

2) Создание рабочей группы. Срок реализации этапа – сентябрь 2018 года. Результат мероприятия - разработка и утверждение плана мероприятий по реализации проекта.

3) Согласование и утверждение кафедрами содержания образовательных программ (разделов, МДК, ПМ), входящих в содержание онлайн-курсов. Срок реализации этапа – октябрь-ноябрь 2018 года. Результат мероприятия – разработка инновационного продукта (электронные материалы онлайн-курсов по программам СПО: основная программа и программы ДПО), разработка содержательной части онлайн-курсов, внутренняя экспертиза разработанного инновационного продукта (электронных вариантов материалов онлайн-курсов):

- основная программа СПО - Преподавание в начальных классах (данный курс рассчитан на 323 часа дистанционного обучения). Онлайн-курс включает в себя три профессиональных модуля (ПМ): (ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (39 часов); ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (180 часов); ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (104 часа)).

- программа ДПО - Дошкольное образование (данный курс рассчитан на 520 часов дистанционного обучения). Программа онлайн-курса состоит из 15 МДК.

4) Установка сервера СДО Moodle. Срок реализации мероприятия – декабрь 2018 года. Результат - создание платформы для реализации разработанных онлайн-курсов.

5) Апробация и экспертиза инновационных продуктов деятельности РИП (онлайн-курсы по программам СПО по реализуемым специальностям: Преподавание в начальных классах (основная и ДПО), Дошкольное образование (ДПО, переподготовка), Музыкальное образование (ДПО, переподготовка), Физическая культура (ДПО, переподготовка). Срок реализации мероприятия – январь 2019 года – декабрь 2020 года. Результат - экспертиза, определение качества инновационного продукта РИП.

Проведен ряд мероприятий по диссеминации педагогического опыта – результатов деятельности РИП на международном, региональном, муниципальном уровнях:

- в рамках деятельности региональной инновационной площадки идет обеспечение методической поддержки и сопровождение педагогов-участников РИП, педагогов экспериментальных площадок РИП: с целью обобщения и диссеминации опыта по разработке и внедрению онлайн-курсов в образовательный процесс состоялись семинары-практикумы «Инновации в образовании» для участников РИП (01.11.2018 г.), (20.04.2019 г.), (07.12.2019 г.) с изданием сборника дидактических материалов участников семинара-практикума;

- согласно календарному плану мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан и Дорожной карте РИП ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» на базе колледжа организована и проведена IV Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» с изданием сборника материалов научно-практической конференции (22.01.2019 г.);

- представлены отчеты участников РИП за 2019-2020 год на официальном сайте колледжа в открытом доступе.

Созданные онлайн-курсы по программам СПО могут стать достаточно востребованными в системе образования Республики Татарстан, учитывая интеграцию цифровых технологий во все сферы общества, непредсказуемость ситуации развития пандемии в стране и в мире. В современных условиях недостатка педагогов для систем начального и дошкольного образования Республики Татарстан целевая аудитория онлайн-курсов по программам ДПО Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах в формате массового открытого онлайн-курса также расширится: от педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, или получающих среднее профессиональное образование, до студентов педагогических колледжей, желающих получить дополнительную специальность.

В результате анализа процесса разработки, внедрения и апробации онлайн-курсов был сделан вывод о перспективности данного направления в деятельности колледжа в статусе региональной инновационной площадки и рассмотрены пути дальнейшего развития этого направления. В качестве использования внутренних онлайн-курсов в перспективе рассматриваются следующие модели: применение

онлайн-курса как дополнительного материала для самостоятельной работы студентов; смешанное обучение с использованием частей онлайн-курса для освоения дисциплины в рамках реализации программ ДПО; смешанное обучение на основе онлайн-курса с проведением текущего и промежуточного контроля онлайн; модель исключительно онлайн-обучения с использованием онлайн-курса, которая предполагает перенесение образовательного процесса полностью в электронно-информационную образовательную среду, реализуется по программам ДПО после внесения всех необходимых корректив, выявляемых по ходу апробации данного курса.

Содержание

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РТ В РАМКАХ РИП (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.ТУКАЯ)	
<i>Г.Ф. Гарипова</i>	3
ФЕДЕРАЛЬ ДӘУЛӘТ БЕЛЕМ БИРУ СТАНДАРТЛАРЫНЫҢ ЭШЧӘНЛЕКЛЕ ЫСУЛЫН КУЛЛАНЫП, РУС ТЕЛЛЕ УКУЧЫЛАРГА ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕН УКЫТУ	
<i>Ә.М. Айзатуллова</i>	8
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	
<i>С.А. Бронников</i>	11
РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GOOGLE-СЕРВИСОВ	
<i>Н.Р. Бронникова</i>	14
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	
<i>Р.В. Варламова, Т.А. Сатунина, Г.Н. Сахабутдинова, Л.Н. Хаматгалеева</i>	16
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (НА ПРИМЕРЕ РИП ГАПОУ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»)	
<i>И.С. Врублевский</i>	19
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ Л. В. ЗАНКОВА	
<i>Г.Н. Галлямова</i>	23
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ	
<i>Г.Р. Гафарова</i>	27
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ НА ПЛАТФОРМЕ МЭО	
<i>А.И. Гильмханова</i>	29
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	
<i>Н.К. Дорофеева</i>	31

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>М.Г. Жакупова</i>	34
ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>И.А. Каримова, Ф.М. Хайруллина</i>	36
ПЛАТФОРМА DISCORD - КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	
<i>В.Н. Игнатъева, Э.А. Жиганова</i>	38
К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	
<i>Н.С. Королева</i>	43
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ.РУ» ЗА ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<i>Г.Ф. Корсакова, Е.О. Михайлова</i>	46
ВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	
<i>Е.А. Куличкова</i>	50
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МАТЕМАТИКЕ	
<i>Л.Н. Курлина</i>	52
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КОЛЛЕДЖА	
<i>Л.Б. Минина</i>	54
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕТОДИКУ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
<i>Е.С. Мурина, А.А. Соколова</i>	57
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ОБУЧЕНИЯ	
<i>Н.В. Фархутдинова</i>	62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО	
<i>Ч.Г. Фатхриева</i>	64

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Х.М. Фатыхова.....68

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ – ПРОГРАММИСТОВ

З.Р. Халитова, Ф.М. Салыхова.....70

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.Ф. Юнусова.....73

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.А. Якимова.....75

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП АРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

А.Р. Яруллина.....79

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
III РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК»**

25 февраля 2021 года

Корректурa авторов

Оригинал макет *Ахметова Д.З.*

Лаборатория оперативной печати
Казанского педагогического колледжа
420087, г. Казань, ул. Даурская, дом 30, ком. 49 а.